

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

СОГЛАСОВАНО
«1» июня 2021г.
Заместитель директора по УВР
_____ Калчугин А.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №34/3
от «1» июня 2021г.
Директор школы _____ Суюнда В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности курса по социальному проектированию
«Человек и профессия»
для 11А класса

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Суюнда Е.А.

Шилкинское, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
ЛИТЕРАТУРА:.....	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Человек и профессия» по социальному направлению разработана для учащихся 11 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Человек и профессия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные: расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выразить свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные: воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем

мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД - высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 11 классе (итого 34 часа). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Программа включает в себя два модуля: Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и

практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты, встречи).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Для чего люди работают. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

2. Характер и профессия. Как личностные качества, тип темперамента могут влиять на выбор профессии. Как соотносить возможности и желания при выборе профессии.

3. Секреты профессиональной успешности. Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

4. Профессия и карьера. Знакомство с современным рынком труда, потребностями государства. Пути получения профессии.

5. Профессии вокруг нас. Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, 34 учебных недели)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1. Для чего люди работают			
1-2	Мотивы труда.	2	
3-4	Человек и его потребности.	2	
2. Характер и профессия			
5-7	Профессиональный тип личности	3	
8-9	Социальный интеллект	2	
10	Личностные особенности	1	
3. Секреты профессиональной успешности			
11-12	Уровни профессиональной пригодности 2	2	
13-14	Человеческий фактор	2	
4. Профессия и карьера			
15-16	Современный рынок труда	2	
17-18	Пути получения профессии	2	
19-20	Искусство самореализации	2	
5. Профессии вокруг нас			
21	Профессии наших родителей	1	
22	Профессии по типу «Человек – человек»	1	
23	Профессии по типу «Человек – природа»	1	
24	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	
25	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1	
26	Профессии по типу «Человек - техника»	1	
27	Трудовое законодательство подросткам	1	
28	5-я трудовая	1	
29	Встречи с людьми различных профессий	1	
30	Встречи с людьми различных профессий	1	
31	Встречи с людьми различных профессий	1	
32	Встречи с людьми различных профессий	1	
33	Встречи с людьми различных профессий	1	
34	Итоговое занятие	1	
		34	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно-методический и научно-практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд. дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
8. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов: учебное пособие/ Г.В. Резапкина.-М.