

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/А.Н. Калчугин/
«31» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №51
_____/В.В. Суюнда/
«31» августа 2021г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 11 «Б» КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классный руководитель:
Филимонова Н.В.

Шилкинское, 2021

Программа воспитательной работы 11 класса составлена с учетом нормативных документов (Закон об образовании, Должностные обязанности классного руководителя, Устав школы) на основе общешкольного плана воспитательной работы.

При планировании работы с классом учитывались возрастные и психологические особенности классного коллектива. Подростковый период — это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Ученик рассматривается как целостная личность со всеми присущими ему талантами - в когнитивной, аффективной, нормативной и экспрессивной формах. Возраст от 11 - 12-ти до 15-ти лет - переходный от детства к юности характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Это вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста - избирательность внимания. Они откликаются на необычные захватывающие уроки и классные дела.

Значимая особенность - критичность. У ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, таким образом, заявляя о себе.

Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, доказывать свою правоту.

Проблема - несогласованность убеждений, идей с поступками. Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений. Классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, решать проблемы с ним наедине. Подражательность - опасная черта для выбора неправильных кумиров. Классному руководителю необходимо приводить примеры положительных героев, идеалов.

В этом возрасте у детей возникают проблемы с учителями, происходит падение интереса к учению. Классному руководителю необходимо исследовать причины учебных проблем и работать по их устранению.

Воспитательная работа в классе осуществляется через организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Острой остается проблема сплоченности класса. В этой

связи в воспитательный план включены мероприятия, направленные на создание дружного коллектива, предусмотрены беседы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 11Б КЛАССЕ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения – естественных, приемлемых норм культурного человека.

6. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- семейное воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

	<p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p>
Методическая работа	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</p> <p>2) Контроль работы кружков и секций;</p> <p>3) Увеличение сети кружков и секций.</p>
Контроль над воспитательным процессом	<p>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>

План воспитательной работы 11б класса на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Месячник: «Внимание, дети!»			
Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок»	10-11	1 сентября	ЗДВР, педагог-организатор
Митинг, посвящённый «76-ой годовщине со дня окончания II мировой войны» (на площади Мира, городской)	11	2 сентября	кл/руководители
Классные часы «76-ая годовщина со дня окончания II мировой войны»	10-11	2 сентября	кл/руководители
Конкурс информационных плакатов «Осторожно дорога!»	10-11	3 неделя сентября	педагог-организатор
ОКТАБРЬ			
Месячник «Я гражданин»			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	11 класс	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
НОЯБРЬ			
Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»			
Выставка к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (11 ноября)	10-11	2 неделя ноября	библиотекарь
7 ноября - День Октябрьской революции (1917г. – памятная дата России (выставка)	10-11	2 неделя ноября	Библиотекарь
Праздничный онлайн-концерт ко Дню матери «Родные руки берегут домашний ласковый уют»	10-11	4 неделя (26 ноября)	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
ДЕКАБРЬ			
месячник «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»			
Классные часы, книжные выставки «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». «Символы Российского государства». «Россия – Родина моя»	10-11	12 декабря	кл/руководители, преподаватели обществознания, библиотекарь
Акция «Новогоднее настроение». Оформление кабинетов и	10-11	декабрь	Кл/руководители, РИД

коридоров к празднованию Нового года			
Новогодний карнавал	10-11	декабрь	ЗДВР, Педагог-организатор, РИД
Конкурс «Сила каждому нужна»	10-11	декабрь	преподаватели физкультуры
Школьные соревнования по баскетболу на «Новогодний приз»	10-11	декабрь	преподаватели физкультуры
«Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах». Классные часы	10-11	4 неделя	кл/руководители
ЯНВАРЬ			
Девиз месяца: «Я - патриот»			
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	преподаватели истории
Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	10-11	в течение месяца	кл/руководители, преподаватели ОБЖ
День студента. Татьянин день. «Привет! Студент!». Конкурсно-развлекательная программа.	10-11	25 января	Педагог-организатор, РИД
Школьный новогодний турнир по волейболу (девочки, юноши)	10-11	Январь	преподаватели физкультуры
ФЕВРАЛЬ			
Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»			
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	10-11	3 неделя февраля	кл/руководители, преподаватели ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) (2 февраля) – классные часы, вахта памяти, свеча памяти	10-11	2 февраля	ЗДВР, кл/руководители, педагог-организатор, РИД
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11	февраль	кл/руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Конец февраля	преподаватели ОБЖ
Конкурс чтецов «На страже Родины»	10-11	4 неделя февраля	преподаватели литературы
Праздничный концерт. «Мужской сегодня праздник»	10-11	22 февраля	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Армрестлинг (юноши)	10-11	февраль	преподаватели физкультуры

Конкурс стенгазет «Великое прошлое – славное настоящее»	10-11	4 неделя февраля	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
МАРТ Девиз месяца: «В мире прекрасного»			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, кл/руководители, ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Конкурсная программа «23+8»	10-11	1 неделя марта	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Праздничный концерт к 8 Марта «Для Вас, любимые!»	10-11	7 марта	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
АПРЕЛЬ Девиз месяца: «Экологический вестник!»			
День здоровья. Мега зарядка. Эстафеты	10-11	апрель	преподаватели физкультуры
Конкурс «Профессионал» (выпечка, викторина, икебана)	10-11	3 неделя апреля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель технологии
Конкурс «Самый здоровый класс	10-11	апрель	преподаватели физкультуры
МАЙ Девиз месяца: «Помним дни былые»			
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	1 неделя мая	РИД, педагог-организатор
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	10-11	1 неделя мая	кл/руководители
«Бессмертный полк»	10-11	9 мая	РИД, педагог-организатор
Линейка, посвященная памяти Школина В.И.	10	28 мая	РИД, педагог-организатор
Последний звонок	10-11	25 мая	ЗДВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивный клуб «Олимп»	10-11	1	Филимонова Н.В.
«Легкая атлетика»	10-11	1	Филимонова Н.В.
«Баскетбол»	10-11	4	Чистохина А.О.
«Волейбол»	10-11	4	Суянда В.В.

Военно-спортивный патриотический клуб "Витязи"	10-11	4	Суюнда В.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл/руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в РИД (Республика интересных дел), голосование и т.п.	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл/руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Кл/руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов РИД о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение пенсионного фонда	11	3 неделя сентября	ЗДВР, кл/руководители
Диагностика готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии. Самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов (групповые занятия, тестирование)	11	декабрь	психолог
Месячник профориентационной работы: - организация встреч с представителями учебных заведений - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	10-11	март	ЗДВР, кл/руководители, социальный педагог
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	10-11	март	ЗДВР, РИД, педагог организатор
«Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и	11	апрель	кл/руководители, психолог

личностная ориентация подростков»			
Конкурс «Профессионал» (выпечка, викторина, икебана)	10-11	3 неделя апреля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель технологии
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в группе школы в ОК и ВК	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Кл/руководители, педагог-организатор, РИД
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Кл/руководители
Посещение концертов, мероприятий, фильмов в ГДК и Культурном центре	10-11	В течение года	Кл/руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану кл/рук	Кл/руководители
Посещение городских новогодних представлений	10-11	декабрь	Кл/руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Веселые старты», «Смотр строя и песни», «Новогодние утренники», «Мама, папа, я – отличная семья!», игра «Зарница», «Бессмертный полк», классные «Огоньки», «Последний звонок», посадка деревьев и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, кл/руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Формы работы с родителями.

Обращайтесь с детьми, как с цветами. Пусть растут естественно. Только вместо воды и удобрений давайте детям вволю любви. И никогда не может быть чрезмерной... терпеливость. Любовь и терпение — вот, что помогает расти.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Состав родительского комитета:

- Власова Наталья Николаевна – (культмассовый: нравственно-этический)
- Романова Анна Александровна -- (универсальный: родительская компетентность) - (заместитель, секретарь)
- Филиппова Надежда Владимировна – (финансово-нравственный).

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 11 КЛАССЕ

Родительское собрание № 1

"Особенности подросткового возраста"

Цель: нахождение путей преодоления кризиса отношений взрослых – подросток, сплочение семьи.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста;
- Найти пути преодоления подросткового кризиса;
- Определить правильное поведение родителей с детьми подросткового возраста.

Цитаты для обсуждения:

1. Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни.
Дж. Дьюи

2. Структура личности подростка.... В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней – переход, все течет. Л.С. Выгодский

3. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. А. Макаренко

4. Школа – это мастерская человечности. Я.А. Каменский

Материал: результаты диагностики, герб семьи.

Ход (по плану)

1. Анализ учебных достижений учащихся класса.
2. Знакомство родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе

3. Психолого-педагогическое просвещение: “Взять сторону подростка”.

Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает родителей. Но, прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах ее возникновения.

К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы “застрять” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

Теснейшая эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, приняв “что-либо” для быстрого улучшения настроения. Все это очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания.

Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком? Конечно, терпеть хамство собственного ребенка

очень трудно. Так и хочется дать грубияну достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее, не провоцируйте своего ребенка на грубость. В этом вам помогут следующие **правила поведения в ранней ситуации**.

1. **Дайте свободу.** Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос, и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание — это стремление выйти из-под вашей опеки.

2. **Никаких нотаций.** Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

3. **Идите на компромисс.** Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

4. **Уступает тот, кто умнее.** Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Запомните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.

5. **Не надо обижать.** Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.

6. **Будьте тверды и последовательны.** Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учебе и на работе, чтобы он мог реализовать себя, развивать свои способности, совершенствоваться, уважать себя. Основа самооценки ребенка закладывается в зависимости от того, как с ним обращаются родители. Если они понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам и промахам, он вырастет с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно

“воспитывают”, критикуют и муштруют, самооценка его оказывается низкой, ущербной.

Общий закон здесь прост: в детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Образ ребенка строится извне, рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие. Каждым обращением к подростку — словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием — мы сообщаем ему не только о себе, о своем состоянии, но и всегда о нем, а часто именно о нем.

От повторяющихся знаков приветствия, любви и принятия у подростка складывается ощущение: “со мной все в порядке”, “я — хороший”. А от сигналов осуждения, недовольствия, критики — ощущение: “со мной что-то не так”, “я плохой”. Наказание, а тем более самонаказание только усугубят его ощущение неблагополучия и несчастья. В результате подросток, в конце концов, может прийти к выводу: “Плохой, ну и пусть! И буду плохим!” Это вызов, за которым скрывается горечь отчаяния. Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности. Это можно сделать, следуя таким **принципам**:

1. Безусловно принимать его.
2. Активно слушать его переживания и потребности.
3. Бывать (читать, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: “Мне хорошо с тобой...”, “Мне нравится, как ты...”, “Ты, конечно, справишься...”, “Как хорошо, что ты у нас есть...” и другие.
10. Как можно чаще обнимать его, но не “затискивать”.

И в заключение напомним мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: “Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете”.

Обсуждение организационных вопросов.

Памятка для родителей.

Правила поведения для родителей:

1. Дайте свободу.

2. Никаких нотаций.
3. Идите на компромисс.
4. Уступает тот, кто умнее.
5. Не надо обижать.
6. Будьте тверды и последовательны.

Родительское собрание № 2

"Агрессия детей: ее причины и предупреждение"

В настоящее время одной из острых проблем, с которыми сталкиваются не только педагоги, но и родители подростков, является поведение подростков. А конкретно – агрессивное поведение. Но агрессивность сама по себе не возникает, этому есть причины и способствуют многие факторы. Поэтому встречи психолога с родителями по данной теме должны быть. И основной целью данных встреч должна быть - формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом. **Задачами могут являться** - определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

В работе представлен развернутый конспект собрания для родителей, содержащий теоретическую информацию, практические моменты (анкеты и упражнения) и основные рекомендации по работе с агрессией как со своей, так и для помощи с ребенком.

- *Агрессия* – (от лат. “agressio” – нападение приступ) намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

- *Агрессивность* – это свойство личности, выраженная в готовности к агрессии

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов:

- Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения

- Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость

- Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины:

- Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)

- Неблагополучие семьи

- Гиперопека или равнодушие со стороны родителей

- Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)

- Недовольство собственной внешностью

- Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает)

- Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.

- Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)

- Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

Портрет агрессивного ребенка:

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не

могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Цели родительского собрания: формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.

Задачи родительского собрания: определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

Предварительная подготовка: анкетирование учащихся “Кто такой агрессивный человек?”; методика Басса-Дарки.

Оборудование: мультимедийная презентация с ключевыми понятиями, клубок с нитками.

Ход собрания

1. Ритуал приветствия (Звучит спокойная музыка)

Упражнение-приветствие “Я рад вас видеть сегодня...”

(Клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

2. Упражнение на снятие нервно-психического напряжения

– Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой – агрессия и агрессивное поведение детей. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

3. Введение в тему

Часто учителя и родители обращаются за помощью к специалистам по причине детских конфликтов. Как известно, любая работа с конфликтным поведением начинается с осознания конфликтной ситуации и чувств, которые ее сопровождают, поэтому нам показалось логичным провести собрание на тему агрессии (поскольку именно это поведение и неумение справляться с негативными чувствами приводят к конфликтам).

4. Дискуссия с использованием мозгового штурма

Упражнение “Ассоциации”

Психолог: Когда мы слышим слово “Агрессия”, то, что приходит в этот момент нам в голову?

Обсуждение

– Что способствует агрессии? (ответы родителей)

– Какие возможные причины? (ответы родителей)

5. Мини-лекция “Понятие агрессии”

Психолог: Давайте узнаем, что скрывается под понятием – агрессия?

Современная обстановка, сложившаяся в наше время в обществе, увеличивает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей. Особое внимание вызывают отчужденность, тревожность, внутренняя опустошенность детей и появление у них жестокости и агрессивности. С повышением агрессивных проявлений у школьников, увеличивается количество конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и взрослыми, а также правонарушений. Кроме этого, выявлено нарастание у детей и подростков садистского отношения к “братьям меньшим” – это проекция отношения к самому человеку.

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов:

- Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения
- Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость
- Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины:

Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)

- Неблагополучие семьи
- Гиперопека или равнодушие со стороны родителей
- Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)
- Недовольство собственной внешностью
- Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает)

- Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.

- Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)

- Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

Основной “группой риска” остаются подростки. Почему?

Мини-лекция:

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных эмоциональных нарушений, нарушений деятельности, нарушений когнитивных функций.

В подростковом возрасте значительно изменяются тип и частота психологических расстройств.

Главный парадокс подросткового возраста – это мучительное желание быть независимым от взрослых, но на деле оно оборачивается полной зависимостью от каждого родительского слова. Принятие решения, совпадающего с родительским, для подростка практически невозможно, так как поведение связано со стремлением "показать свою независимость", а поступая наперекор родительскому слову и делая все "на зло", подростки не отдают себе отчета в том, что тем самым они демонстрируют свою зависимость от родителей. Кризис подросткового возраста возникает как противоречие на границе достижений и зрелости подростка, с одной стороны, и отсутствия реальных изменений в социальном статусе, материальных возможностях, уровне ответственности подростка, с другой стороны.

6. Дискуссия с использованием мозгового штурма

– Назовите отрицательные качества агрессивного непослушного ребенка.

По кругу родители называют качества, черты характера. Потом психолог показывает (

– Что говорят по этому поводу дети – *(Злые, кричат, громко ругаются, дерутся, бьют слабых и то, что попадет под руку, люди, которые испытывают отрицательные эмоции и не могут быть положительными людьми)*

Психолог: Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить

“точный” диагноз, или “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

7. Тестовые задания

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком.

Критерии агрессивности

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Упражнение “Проверь своего ребенка”

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Психолог зачитывает вопросы анкеты, родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов, если не встречаются.

Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

12. Часто не по возрасту ворчлив.

13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

16. Легко ссорится, вступает в драку.

17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

проецируются результаты тестирования:

– Подсчитайте количество баллов в сумме по анкете:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

А теперь сравните с тем, что у нас получилось в результате исследования.

(Приводятся данные диагностики по методике Басса-Дарки)

Обсуждение.

8. Практическая часть

Психолог: Как же помочь агрессивному ребёнку?

С агрессивным ребенком **нельзя разговаривать на повышенных тонах** – тем самым вы “подключаетесь” к его возбуждению и провоцируете усиление агрессивных импульсов. Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребенку переключиться и начать слушать вас.

Особенно важно при этом **признать право ребенка возмущаться и выбрасывать свою энергию различными способами**. После такого признания ребенок начнет к вам прислушиваться, и тогда у вас появляется шанс помочь ему освоить более приемлемые методы “выхода” агрессивных импульсов.

Некоторые дети под воздействием “умных” взрослых долгое время способны сдерживать свои агрессивные импульсы даже тогда, когда другие задевают их достоинство (“Драться нехорошо! Не обращай внимания!"). Правда, никто не учит, каким образом он может не слышать оскорблений в свой адрес. И вот этих сдержанных молодых людей время от времени

прорывает. Но если он ударит человека в таком состоянии – то это может привести к травме обидчика. И оправдаться невозможно: “Он тебя просто дразнил, а ты ему руку сломал!..” Поэтому, как поется в песне, “честь должна быть спасена мгновенно”. Тогда будет гораздо меньше разрушений и проблем.

Агрессивные проявления можно снимать с помощью некоторых упражнений. Дети хорошо осваивают их в том случае, если агрессивность на самом деле приносит таким детям множество проблем, и они осознают это.

Например, можно научить ребенка концентрировать внимание в момент импульса на своих руках и нарочно сжимать кулаки с предельным усилием. Гипернапряжение неизбежно сменяется релаксацией мышц. И если агрессия не уходит вовсе, то теперь она становится управляемой.

Задачи родителей и педагогов:

Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.

1. Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

2. говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык “Я-сообщений”;

3. “активно слушать” его внутренний мир;

4. не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка;

5. Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.

6. Обладать навыками саморегуляции.

9. Работа с гневом

Прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы Вы обозначили какие способы есть у Вас. Как Вы выражаете свою злость? Назовите, как минимум три способа. (Ответы тут же обрабатываются и записываются на доске. Какие из них наиболее эффективны на ваш взгляд и не будут касаться другого человека? (обсуждаются способы выражения злости и выделяются наиболее эффективные. Затем, в качестве подведение итогов, родителям раздаются памятки для них и их детей, в которых указано большое количество способов выражения злости, в том числе и те, которые обсуждались, также желающие могут дописать какие-либо недостающие способы на, их усмотрение.).

Затем родителям раздаются памятки со способами выражения (выплескиванием) злости.

Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать “жертве”, его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребенок разбросал игрушки, и вы ему говорите: “Ты – негодник. От тебя одни проблемы”. Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: “Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны”. Таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.

10. Упражнения, помогающие снять напряжение

Упражнение “Бумажные мячики”

Цель: достижение эмоциональной разрядки.

На полу проводится “граница”. Группа делится на две команды, из газет, старых бумаг. Сминаются “мячики”. По команде ведущего команды перебрасывают на противоположную сторону “мячики”. Задача: перебросить их как можно больше, чтобы почти все “мячики” оказались на территории “противника”.

Упражнение “Воздушный шарик”

Описание. Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполни легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

Упражнение “Кулачок”

Просят участников сжать кулачок крепко-крепко. Пусть они подержат кулачок сжатым, а когда раскроют его, рука расслабится.

11. Обратная связь (подведение итогов работы)

12. Выводы

13. Ритуал прощания

Упражнение-прощание “Я поняла сегодня...” (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

Итоговое родительское собрание № 3 с использованием ИКТ и метода проектов

Цели:

1. Подвести итоги учебного года.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

- Развить у родителей интерес к участию в совместных с детьми родительских собраниях;
- Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в коллективе учащихся;
- Познакомить родителей учащихся с результатами их учебной и общественной деятельности;
- Способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;
- Создание общности “ученики – родители – классный руководитель”.

Форма проведения: творческий отчет детей с презентацией Microsoft Power Point и групповой работой.

Технологии: групповые, творческие, технология сотрудничества.

Оборудование: грамоты класса, фотоколлаж, приглашения для родителей; грамоты родителям, похвальные отзывы для учащихся, интерактивная доска, компьютер, листы ватмана, фломастеры, карандаши, ручки, жетоны 5 цветов.

Участники: учащиеся класса, их родители, классный руководитель, администрация школы.

Подготовительный этап.

- Обдумывание вместе с детьми формы, средств, содержания творческого отчета.
- Опрос-интервью для презентации среди учащихся класса и их родителей, а также педагогов, работающих в классе.
- Распределение ролей, репетиции.
- Подготовка учащимися фотоколлажа “Как хорошо в кругу друзей”.

- Праздничное оформление кабинета.
- Заранее приготовить пригласительные билеты, грамоты родителям за активное участие в жизни класса и похвальные отзывы каждому ученику за успехи в учёбе и участие в школьных мероприятиях.

Методы мотивации:

1. Вовлечение детей в создание сценария дела.
2. Чередование различных видов деятельности (выступления учащихся, слово директора, музыкальное оформление, презентация, интервью, групповая творческая работа и многое другое).
3. Эффект неожиданности.
4. Вовлечение всех детей и родителей в дело.

Ожидаемые результаты:

1. Создать эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности у детей и всех приглашенных на собрание.
2. Наиболее полно осветить учебную и внеклассную работу детей за год.
3. Вызвать желание и интерес к проведению подобных дел.

План собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Представление учащимися презентации “Наша жизнь”.
3. Награждение родителей за активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса.
4. Вручение учащимся грамот и похвальных отзывов за учебные успехи и активное участие в жизни классного коллектива.
5. Творческая групповая работа по составлению мини-проектов и их защита.
6. Общая фотография на память.

Содержательный этап

Классный руководитель:

Добрый вечер, дорогие друзья, уважаемые родители, вот и подошёл к концу ещё один учебный год со своими радостями, успехами и огорчениями. Время подводить итоги. Я очень рада, что сегодня мы собрались вместе как большая и дружная семья. Мы все разные: с разными привычками, интересами, но у всех у нас есть общее – это наша школа, наш класс, наше ежедневное общение. Сейчас я предлагаю вам отправиться в весёлое и увлекательное путешествие длиною в год, чтобы ещё раз вспомнить, что было в нашей жизни интересного, весёлого, грустного, чему мы научились, вновь пережить самые запомнившиеся моменты.

Итак, наше путешествие начинается, а гидами сегодня будут

Лето уже не за горами,
Что же происходит с нами?
Не до занятий нам сейчас,
Скоро каникулы у нас.

Родители наши в классе сидят
Все узнать они хотят:
Чему их дети за год научились
И чего они добились?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Классный руководитель:

Ну а теперь разрешите продолжить нашу традицию и вручить похвальные отзывы по номинациям ученикам, которые распределили одноклассники, а также выразить благодарность родителям, которые оказывали всевозможную помощь классу в этом учебном году.

1. Вручение грамот родителям “За активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса”

2. Лучшими учениками года по мнению одноклассников стали:

3. Самыми умными учениками нашего класса среди мальчиков становится:

4. В номинации самая активная стала:

5. Новую номинацию лучшего помощника классного руководителя:

6. своего звания лучших спортсменов класса:

7. Самыми добрыми одноклассники считают:

8. Самой трудолюбивой остаётся

9. Самыми аккуратными во всём стали:

10. В общении без такта никуда и в нашем классе самыми тактичными уже 2 год остаётся.

11. Есть в нашем классе и общительные ученики –

12. Нельзя оставить без внимания такое важное качество, как самостоятельность и самым самостоятельным ребята считают

13. А два ученика из добрых и отзывчивых в прошлом году перешли в номинацию самые скромные –.

14. Самой ответственной считаю одноклассники

15. Новую номинацию лучший танцор присудили

16. Самыми весёлыми и жизнерадостными остаются

17. Ну и самыми бойкими учениками нашего класса являются, по мнению одноклассников,

Рефлексия. Подведение итогов.

Заканчивая учебный год и подводя итог, я предлагаю поработать творчески группами, чтобы ещё раз вспомнить, каким он был этот учебный год в нашей жизни. У каждой группы на столе лежит направление

деятельности, которое вы должны обсудить в группе и отразить на листе ватмана словами, рисунками, схемами и т.д., т.е. создать мини-проекты. В результате работы групп у нас должна получиться газета под названием “Самые яркие впечатления прошедшего учебного года

КЛАССНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Обязанности обучающихся	Ф.И.О. учащегося
<i>Староста класса</i> <i>Заместители старосты:</i> <i>Спортивный сектор</i>	Власова Влада Цибарт Оксана Севцова Дарья Леонов Тимофей Тодеришена Елизавета
<i>Культмассовый сектор</i>	Раменская Ульяна Тимофеева Алина Цибарт Оксана
<i>Ответственный за посещаемость класса</i>	Ананенко Ксения