

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

СОГЛАСОВАНО  
«1» июня 2021г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Калчугин А.Н.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №34/3  
от «1» июня 2021г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Суюнда В.В.

## **Рабочая программа кружка**

### **«История России в лицах»**

для 7 класса

образовательная область «История»

на 2021 – 2022 учебный год

**Составитель:** Политыко В.В.,  
учитель истории и обществознания,  
категория высшая

г. Шилка  
2021-2022 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.....	12
ЛИТЕРАТУРА.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История России в лицах» составлена для учащихся 7 класса и разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897),

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией И.Л. Андреева «История России».6-9 классы, ООО «Дрофа», 2016.

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 7 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XX века.

Курс предназначен подготовить учащихся седьмых классов к восприятию истории страны через особенности правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации. В данной программе приоритет отдаётся общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории. Программа курса приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер урочной работы и не предполагают единственно «правильного» ответа. Не столько ценен тот вопрос, на который сразу готов ответ, сколько тот,

который побуждает все к новым вопросам и размышлениям. Осмысление истории – процесс многообразный и творческий. Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит интереснейший материал по царским династиям. Курс состоит из четырёх частей. Первая часть «Русь Рюриковичей» охватывает период с 862 по 1462гг. – время образования Руси, ее расцвет и тяжелый период татаро-монгольского ига. Во второй части «Россия Рюриковичей» рассматриваются события 1462-1613гг., то есть с момента правления Иоанна III до конца «смутного времени» (междоусобия). Третья часть «Российская империя Романовых» дает широкую панораму жизни страны с 1613 по 1801гг. Четвёртая часть предусматривает изучение истории Российской империи в XIX в.

В программе представлены портреты многих князей династии Рюриковичей, царей и императоров Романовых. Какими они были, князья и цари, правившие нашей страной более тысячи лет? Талантливые и бесталанные, лично добрые и недобрые, верные мужья и жены и, наоборот, ветреные и неверные, любящие заботливые родители – и жестокие. Они создавали законы России и правили по ним. Были законы о престолонаследии, по которым большинство монархов вступали на трон. Некоторые из них этими законами пренебрегали и захватывали власть, опираясь на военную силу.

По мере изучения курса, обучающиеся, также познакомятся с профессией археолога, реставратора, историка, художника, что поможет им в профессиональной ориентации.

Данный курс также способствует подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

**Цель курса:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. А также данный курс поможет учащимся в выборе профиля.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач.

**Задачи курса:**

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности учащихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;

- пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности.
- формирование умения участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами, читая исторические романы уметь отличать исторические факты от художественного вымысла автора.
- привить любовь к истории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

*В рамках когнитивного компонента формируется:*

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся:*

Гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну;

Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

Эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности;

Уважению к другим народам России и мира, межэтническая толерантности, готовности к сотрудничеству.

### ***Обучающиеся получают возможность:***

Научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающиеся научатся:*** Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

***Обучающиеся получают возможность:***

Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающиеся научатся:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

***Обучающиеся получают возможность:***

устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; задавать вопросы; работать в группе; основам коммуникативной рефлексии

**Познавательные универсальные учебные действия.**

***Обучающиеся научатся:*** основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

***Обучающиеся получают возможность:***

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; структурировать тексты.

**Формирование ИКТ компетентности**

***Обучающиеся научатся:*** осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

***Обучающиеся получают возможность:***

выступать с аудио и видео поддержкой; создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Обучающиеся научатся:*** планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

***Обучающиеся получают возможность:***

использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов

**Общими принципами отбора содержания материала являются:**

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

**Возможные виды деятельности**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.

**Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Режим занятий кружка: один раз в неделю, продолжительность занятий по 40 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)**

#### ***Тема 1. Работа с персоналиями (1 ч.)***

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

#### ***Тема 2. Исторический документ как источник информации (1 ч.)***

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

#### ***Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников (1 ч.)***

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

#### ***Тема 4. Логические задания (1 ч.)***

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

#### ***Тема 5. Метод поэтапного изучения источника (1 ч.)***

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление



конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

## **Раздел 2. Киевская Русь (4 часа)**

### ***Тема 1. Первые князья (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

### ***Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)***

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

### ***Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

### ***Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

## **Раздел 3. Феодалная раздробленность (3 часа)**

### ***Тема 1. Князья периода феодалной раздробленности (2 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

### ***Тема 2. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

#### **Раздел 4. Московская Русь (5 часов)**

##### ***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

##### ***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

##### ***Тема 3. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

##### ***Тема 4. Иван IV Грозный (2 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

#### **Раздел 5. Россия в XVII веке (2 часа)**

##### ***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

##### ***Тема 2. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

#### **Раздел 6. Россия в XVIII веке (6 часов)**

##### ***Тема 1. Петр Первый (2 ч.)***

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

##### ***Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Тема 3. Елизавета Петровна (1 ч.)***

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

***Тема 4. Екатерина Великая (2 ч.)***

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)**

***Тема 1. Александр I (2 ч.)***

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

***Тема 2. Николай I (2 ч.)***

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

**Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)**

***Тема 1. Александр II (2 ч.)***

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

***Тема 2. Александр III (2 ч.)***

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Итоговое занятие (1 час)**

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

**Формы контроля:**

1. Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, патриотических акциях.

### **Критерии оценивания достижений учащихся:**

Отметка «5» - дано полное описание событий, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами; ответ логически выстроен, суждения аргументированы. Отсутствуют фактические ошибки.

Отметка «4»- названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, теоретические положения не всегда подкрепляются фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.

Отметка «3» - приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен; теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу; ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях.

Отметка «2» - не раскрыт теоретический вопрос, на заданные учителем вопросы обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Методологические основы курса</b>		<b>5</b>
1	Работа с персоналиями	1
2	Исторический документ как источник информации	1
3	Последовательно-текстуальное изучение источников	1
4	Логические задания	1
5	Метод поэтапного изучения источника	1
<b>Раздел 2. Киевская Русь</b>		<b>4</b>
6	Первые князья	1
7	Владимир Святой	1
8	Ярослав Мудрый	1
9	Владимир Мономах	1
<b>Раздел 3. Феодалная раздробленность</b>		<b>3</b>
10-11	Князья периода феодалной раздробленности	2
12	Александр Невский	1

<b>Раздел 4. Московская Русь</b>		<b>5</b>
13	Иван Калита	1
14	Дмитрий Донской	1
15	Иван III	1
16-17	Иван IV Грозный	2
<b>Раздел 5. Россия в XVII веке</b>		<b>2</b>
18	Борис Годунов	1
19	Алексей Михайлович «Тишайший»	1
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>6</b>
20-21	Пётр Великий	2
22	Женщины на престоле	1
23	Елизавета Петровна	1
24-25	Екатерина Великая	2
<b>Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.</b>		<b>4</b>
26-27	Александр I	2
28-29	Николай I	2
<b>Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.</b>		<b>4</b>
30-31	Александр II	2
32-33	Александр III	2
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
- 11.Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
13. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
- 14.Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
15. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
16. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.

17. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
18. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
19. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
20. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
21. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
22. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

#### *Электронные пособия по истории*

- Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
- История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
- История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
- История государства Российского. Н. Карамзин. Фильм (CD)
- История России ч. 1. (CD)
- Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
- Карамзин История государства Российского т.1-3. Аудиоучебники. Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
- Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
- Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилла и Мефодия. (CD)
- Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо2004 г» (CD).