

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/А.Н. Калчугин/
«31» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №51
_____/В.В. Суюнда/
«31» августа 2021г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для основной школы (5-9 классы)
«Пять шагов взросления»**

Классный руководитель: Чистохина А.О.

Шилка, 2021

Пояснительная записка

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать — это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Цель программы:

Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить

Отечеству, гражданам, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи Программы:

- *обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей;*
- *создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению;*
- *создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных и религиозных ценностей русского народа;*
- *развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;*
- *снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников.*

В основе теории следующие **принципы:**

- гуманизация обучения и воспитания;
- осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- единство воспитательных воздействий.
- уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников;
- **Личностно-ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

- **Деятельностный подход** - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

- **Компетентностный подход** - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

- **Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей).

Программа позволяет школьникам проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребность в общении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений, поможет ребятам осознать свою уникальность и занять определенную нишу в окружающем мире. Программа также ориентирована на повышение значения роли и статуса семьи, класса, школы, страны, мира в целом для каждого ребенка.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

Воспитательная работа в классе строится по следующим **направлениям**:

- **Познавательное.**
- **Гражданско-патриотическое.**
- **Спортивно-оздоровительное.**
- **Духовно-нравственное.**

Познавательное направление

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
2. Интеллектуальные марафоны, бои, ринги.
3. Спецкурсы и факультативы
4. Участие в олимпиадах, проектной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Сформировать у школьников чувства патриотического сознания, верности культуре своей Родины (большой и малой). Вызвать познавательный интерес к городу, восхищение им, «влюбить в город»; развивать духовный кругозор личности, способности к художественно-образному восприятию окружающей среды.

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет к праздничным датам и т.п.

Духовно-нравственно воспитание

Цель:

Обеспечить гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовно-нравственные ценности в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений; способствовать правильной самоидентификации личности в рамках своей собственной и мировой культуры; прививать уважение к разнообразию культур, что может служить профилактикой к попытке избежать этнических конфликтов.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

Спортивно-оздоровительное

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе:

- организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни детей и взаимоотношениями в семьях;
- индивидуальные беседы ученика, учителя-предметника и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
- выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место.

Механизм реализации программы

"Пять шагов взросления" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год — это ступенька, определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- Формирование ценностных представлений и отношений.
- Организация досуговой деятельности.

6-й класс

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Апробация элементов самоуправления (КТД).
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Формирование навыка коллективного анализа.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс

- Развитие самоуправления учащихся.
- Коллективное планирование, коллективный анализ.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Организация социально значимой деятельности.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

- Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс

- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Самоуправление учащихся.
- Коллективный анализ, коллективное планирование.
- Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие навыка социального проектирования.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- Самоуправление учащихся.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- Социальное проектирование.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- имеющую потребность в творческой самореализации;
- умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее реализации.

Работа с родителями

Цель работы: Формирование системы: «семья – школа», педагогическое просвещение родителей с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления в работе:

1. Изучение семей учащихся.
2. Педагогическое просвещение родителей.
3. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе и в школе.
4. Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета при классе и общешкольного.
5. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Индивидуальная работа с родителями.

Самоуправление класса

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;

- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - ***классное собрание***. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- актив класса;
- избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;

Программа с трудными детьми

Основной **целью** программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих **задач**:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств обучающихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
-
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Обучающиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов.

К детям «группы риска» **по медицинским показателям** относятся дети, которые имеют хронические заболевания внутренних органов, имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи, часто и длительно болеют, состоит на учете у психоневропатолога, перенесли сложные медицинские операции, перенесли стрессы, леворукие дети (левши), и др. Дети «группы риска» **по социальным критериям**: дети, живущие в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку), дети из малообеспеченных семей, дети из семей беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые), дети имеющие проблемы адаптации при смене

местожительства, школы, класса, дети имеющие самовольные уходы из дома. Дети «группы риска» **по учебно-педагогическим критериям**: дети имеющие стойкую неуспеваемость, пропуски занятий или отдельных предметов без уважительных причин. Дети, имеющие нарушения поведения, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенную тревожность, употребляющие наркотические вещества, курящие, гиперактивные составляют группу «зоны риска» **по поведенческим критериям**.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Содержание Программы

1. Изучение проблемных детей.

Выявление детей «группы риска».

Изучение их путем систематических наблюдений, анализа результатов их деятельности.

Изучение занятости во внеурочное время, включения в кружковую, общественно полезную деятельность.

Изучение круга общения, характера его влияния на подростка.

Изучение положения ребенка в семье.

2. Оказание помощи детям «группы риска».

Информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, воспитанников детских домов.

Содействие оказанию медицинской помощи, направленной на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

Психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и классе, в котором развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе.

3. Организация педагогической помощи.

Ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков детей.

Организация помощи в учебной деятельности, необходимой для ученика.

Установление и поддержка систематических доброжелательных отношений и контактов с родителями проблемных детей.

Оказание им помощи в воспитании детей.

Ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, учащихся класса, проводимой с ними работы и ее результатов.

4. Организация свободного времени.

Вовлечение всех проблемных детей с учетом их интересов и возможностей в работу кружков.

Привлечение детей к участию в культурно - массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, и достижения в ней;

5. Профилактика правонарушений.

Сбор первичной информации о многодетных, неполных, неблагополучных семьях, об учащихся с неадекватным поведением.

Составление списка учеников, состоящих на внутришкольном контроле.

Проведение тематических классных часов.

Ранняя профилактика правонарушений в классных коллективах.

Индивидуальные беседы с трудными подростками.

6. Воспитательная работа

Воспитание гражданина России

Осознание учащимися как нравственной ценности сопричастности к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Понимание места и роли своего народа в развитии мировой культуры.

Сохранение чувства национальной гордости за свою страну, добросовестное выполнение своих гражданских обязанностей, знание своих гражданских прав.

Ориентация в экономической деятельности и политике государства.

Поиск форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступной в зависимости от возраста.

Воспитание семьянина

Знакомство с функциональными обязанностями в семье, заботой о близких людях, участие в самообслуживании, в распределении семейного бюджета, проведении свободного времени с семьёй.

Проявление терпимости к недостаткам родителей (так же, как и родители проявляют терпимость к недостаткам детей), близких, любовь их, сохранение семейных традиций, круга семейных ценностей.

Работа по воспитанию семьянина ведётся с учащимися и их семьями при активном участии родителей. При этом необходимо учитывать негативное влияние некоторых семей на ребёнка и суметь защитить его от разрушающего влияния такой семьи.

Воспитание человека Мира

Осознание ответственности за продолжение жизни на Земле.

Формирование целостности восприятия окружающего мира и человека, как неотъемлемой его части и высшей ценности.

Формирование ответственности за сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия.

Воспитание ученика как образованной личности

Формирование ученика, который:

- испытывает потребность в знаниях, осознаёт возможность в необходимости их приобретения для своего самоопределения;
- интересуется хотя бы одной из областей человеческой культуры;
- гордится своим учебным заведением и чувствует причастность к нему;
- знает свои права и обязанности, заложенные в Уставе школы;
- умеет быть учеником, уважает опыт и знания старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше.

Воспитание творческой индивидуальности

Создание условий для развития ребёнка в любой из социальных сфер.

Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие у детей, подростков общественно-положительных мотивов деятельности.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

Формирование представления о последствиях вредных привычек и путях их преодоления, мерах их профилактики.

7. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Индивидуальные беседы с «трудными учащимися» работниками правоохранительных органов.

Проведение бесед с учащимися, склонными к курению и правонарушениям.

Вовлечение в работу кружков, секций, библиотек.

Анкетирование «трудных» учащихся.

Контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска».

Составление программ компенсации, коррекции, дальнейшего развития с учетом механизмов проявления индивидуальности ребенка.

8. Работа с родителями.

Консультации для родителей с социальным педагогом и школьным психологом.

Приглашение работников ГОВД на родительские собрания.

Посещение на дому семей учащихся «группы риска», беседы с родителями, анкетирование, тестирование формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей.

Индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся

Организация работы классного руководителя с детьми «группы риска»



**Формы работы
с детьми группы
риска**

Индивидуальные
(беседы, консультации,
оказание
индивидуальной
помощи и др.)

Групповые (творческие
группы, органы
самоуправления и др.)

Коллективные
(конкурсы,
соревнования, концерты
и др.)

Актив класса:

Ф.И.	Выполняемые поручения
Федотова Яна	Староста
Должикова Анастасия	Зам. старосты
Шемелина Оксана	Физорг
Пляскин Данил Спиридонов Артем	Ответственные по столовой
Арефьев Денис Субботин Антон	Ответственные за дисциплину
Богданова Екатерина Золотухина Диана	Учебный сектор

Родительский комитет

Ф.И.О.	
Самойлова Надежда Викторовна	председатель
Эпова Эльвира Викторовна	Член родительского комитета

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В 8 «Б» классе 22 обучающихся: девочек – 7, мальчиков – 15. Дети по возрасту: 2 обучающихся - 2005 г.р., 1 обучающийся – 2006 г.р., 18 обучающихся – 2007 г.р., 1 обучающийся – 2008 г.р.

Почти все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Есть в классе и не формальные лидеры, что приводит к некоторым конфликтам. Работоспособность класса средняя. Но в классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причинами по моему мнению: нет контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне (бывают проблемы с некоторыми учащимися). Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают ДДЮ, танцевальный кружок, спортивные секции. Но есть учащиеся в коллективе не посещающие кружки. Моя задача на этот год привлечь ребят во внеурочную деятельность.

Анализ работы за 7 класс

В 7 Б классе обучалось 24 человек, из них 16 мальчиков, 8 девочек в возрасте 11-12 лет.

Большая часть детей учится вместе с первым классом. Большая часть обучающихся из не благополучных и не полных семей.

У обучающихся класса сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство обучающихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты.

Классный коллектив довольно слаженный, но отношения между детьми всё-таки требуют внимания классного руководителя. Есть отдельные случаи некорректного отношения друг к другу.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

Поэтому одним из приоритетных направлений в своей работе я считаю работу по развитию ученического самоуправления.

В основу программы положена идея о необходимости закрепления у детей ценностей (норм) коллектива. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии.

Самоуправление помогает сформировать у учащихся такие качества, как инициативность, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, умение брать ответственность и отвечать за свои поступки, ставить цели и достигать их.

Обучающиеся 7 класса Б любят трудиться физически, с большим удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях.

Таким образом, задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены. В следующем учебном году намечены следующие задачи в работе с коллективом класса:

1. Продолжать изучение творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ученика.
2. Совершенствовать самоуправление в классном коллективе.
3. Способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками.
4. Проводить диагностику и мониторинг по разным направлениям воспитательной деятельности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ООО (5 - 9 КЛАССЫ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Месячник: «Внимание, дети!»			
Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок»	5-9	1 сентября	ЗДВР, педагог-организатор
Урок науки и технологий (Тематика месяца Года науки и технологий - «Генетика и качество жизни»).	5-9	1 сентября	кл/руководители
Классные часы «76-ая годовщина со дня окончания II мировой войны»)	5-9	2 сентября	кл/руководители
Классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	кл/руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение месяца	ЗДВР, педагог организатор, кл/руководители, инспектор по ПБДД, организатор ОБЖ
Неделя безопасности (по плану):			
«Правила дорожного движения – правила	5-8	В течение месяца	педагог организатор

жизни» классный час по ПДД			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 неделя сентября	Организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ
Конкурс информационных плакатов «Осторожно дорога!»	5-9	3 неделя сентября	педагог организатор
Легкоатлетический кросс школьный	5-9	4 неделя сентября	преподаватели физкультуры
Рейд «Живи книга»	5-9	3 неделя сентября	Библиотекарь
ОКТАБРЬ			
Месячник «Я гражданин»			
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	4 октября	Организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет: - участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале «Единыйурок.дети»; - Участие в мероприятиях портала «Сетевичок.рф»	5-9	28-30 октября	Преподаватели информатики
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	кл/руководители, ЗДВР

Неделя профориентации (библиотечный урок)	7-9	4 неделя	Библиотекарь
Международный месячник школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь
НОЯБРЬ			
Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»			
Классные часы, посвященные «Дню народного единства»	5-9	1 неделя ноября	кл/руководители
Урок «Мои гражданские права и обязанности»	9	2 неделя ноября	библиотекарь
Выставка к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (11 ноября)	5-9	2 неделя ноября	библиотекарь
Классные часы по толерантности (16 ноября) - «Общение в жизни человека» - «Социальное взаимодействие: национальные конфликты»	8-9	16 ноября	кл/руководители
Праздничный онлайн-концерт ко Дню матери «Родные руки берегут домашний ласковый уют»	5-9	4 неделя (26 ноября)	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
7 ноября - День Октябрьской революции (1917г. – памятная дата России (выставка)	5-9	2 неделя ноября	Библиотекарь
Выставка открыток ко Дню Матери	5-9	ноябрь	Педагог организатор, РИД
ДЕКАБРЬ			
месячник «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»			
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЗДВР
Международный день инвалидов «В душе сохраняется свет»	5-9	3 декабря	Психолог, социальный педагог, педагог-организатор, РИД
«День героев Отечества». Вахта памяти, свеча памяти	5-9	9 декабря	ЗДВР, РИД

Классные часы, книжные выставки «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». «Символы Российского государства». «Россия – Родина моя»	5-9	12 декабря	кл/руководители, преподаватели обществознания, библиотекарь
Акция «Новогоднее настроение». Оформление кабинетов и коридоров к празднованию Нового года	5-9	декабрь	Кл/руководители, РИД
Новогодние утренники	5-9	декабрь	ЗДВР, Педагог-организатор, РИД
Школьные соревнования по баскетболу на «Новогодний приз»	7-9	декабрь	преподаватели физкультуры
Конкурс «Сила каждому нужна»	5-9	декабрь	преподаватели физкультуры
«Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах». Классные часы	5-9	4 неделя	кл/руководители
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Я - патриот»			
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	8-9	27 января	преподаватели истории
Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	5-9	в течение месяца	кл/руководители, преподаватели ОБЖ
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»			
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, линейка, вахта памяти, книжная выставка)	5-9	15 февраля	ЗДВР, кл/руководители, педагог-организатор, РИД, библиотекарь
Классный час «Афганистан-живая память.»	5-8	в течение месяца	педагог-организатор, РИД

Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	5-9	3 неделя февраля	кл/руководители, преподаватели ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) (2 февраля) – классные часы, вахта памяти, свеча памяти	5-9	2 февраля	ЗДВР, кл/руководители, педагог-организатор, РИД
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-9	февраль	кл/руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Конец февраля	преподаватели ОБЖ
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»»	5-9	4 неделя февраля	преподаватель ИЗО, педагог-организатор
Конкурс чтецов «На страже Родины»	5-9	4 неделя февраля	преподаватели литературы
Праздничный концерт. «Мужской сегодня праздник»	5-9	22 февраля	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Конкурс стенгазет «Великое прошлое – славное настоящее»	5-9	4 неделя февраля	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Армрестлинг (юноши)	8-9	февраль	преподаватели физкультуры
МАРТ Девиз месяца: «В мире прекрасного»			
Всемирный день иммунитета. Квест-игра «Здоровье в наших руках»	7-9	1 марта	преподаватели физкультуры, РИД
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, кл/руководители, ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Единый классный час «Крым и Россия-едины»	5-9	18 марта	кл/руководители
Историческая справка «Крым в веках»	5-9	3 неделя марта	преподаватели истории
Шоу программа «Девчата»	5-9	2 неделя марта	РИД

Праздничный концерт к 8 Марта «Для Вас, любимые!»	5-9	7 марта	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Всемирный день поэзии – конкурс чтецов (выставка)	5-9	3 неделя марта	библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Конкурс песен на английском языке «Ты супер!»	5-9	3 неделя марта	Березова Л.В.
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	5-9	март	ЗДВР, РИД, педагог организатор
АПРЕЛЬ			
Девиз месяца: «Экологический вестник!»			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	5-9	2 неделя апреля	кл/руководители, библиотекарь
Конкурс газет «Люди тянутся к звездам» День космонавтики и авиации	5-9	2 неделя апреля	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	30 апреля	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор, РИД
День здоровья. Мега зарядка. Эстафеты	5-9	апрель	преподаватели физкультуры
Весенняя неделя добра (16-21 апреля)	5-9	3 неделя апреля	ЗДВР, РИД, кл/руководители
Акция «Бессмертный полк. Моя семья в годы войны»	5-9	в течение месяца	кл/руководители
Проект «Улицы, дома названные в честь героев ВОВ»	7-8	3 неделя апреля	библиотекарь
Конкурс «Самый здоровый класс	5-9	апрель	преподаватели физкультуры
Конкурс «Профессионал» (выпечка, викторина, икебана)	5-9	3 неделя апреля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель технологии
МАЙ			
Девиз месяца: «Помним дни былые»			
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	1 неделя мая	РИД, педагог-организатор

Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	5-9	1 неделя мая	кл/руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	5-9	1 неделя мая	преподаватель ИЗО
«Бессмертный полк»	5-9	9 мая	РИД, педагог-организатор
Классный час «Лента ордена славы»	5-9	в течение месяца	РИД, педагог-организатор
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	ЗДВР, педагог-организатор, кл/руководители
Линейка, посвященная памяти Школина В.И.	5-8	28 мая	РИД, педагог-организатор
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл/руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в РИД (Республика интересных дел), голосование и т.п.	7-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл/руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Кл/руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов РИД о проделанной работе. Подведение итогов	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор

работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации (библиотечный урок)	7-9	4 неделя октября	Библиотекарь
Классные часы, беседы. Встречи с людьми интересных профессий	5-9	В течение года	кл/руководители
Месячник профориентационной работы: - организация встреч с представителями учебных заведений - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	5-9	март	ЗДВР, кл/руководители, социальный педагог
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	5-9	март	ЗДВР, РИД, педагог организатор
Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	8-9	апрель	кл/руководители
Конкурс «Профессионал» (выпечка, викторина, икебана)	5-9	3 неделя апреля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель технологии
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, РИД

школы и в группе школы в ОК и ВК			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл/руководители, педагог-организатор, РИД
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Кл/руководители
Посещение концертов, мероприятий, фильмов в ГДК и Культурном центре	5-9	В течение года	Кл/руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану кл/рук	Кл/руководители
Посещение городских новогодних представлений	5-9	декабрь	Кл/руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, РИД
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители

кабинета			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Веселые старты», «Смотр строя и песни», «Новогодние утренники», «Мама, папа, я – отличная семья!», игра «Зарница», «Бессмертный полк», классные «Огоньки», «Последний звонок», посадка деревьев и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, кл/руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
1. Урок науки и технологий (Тематика месяца Года науки и технологий - «Генетика и качество жизни»).			
2. Классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»			

- 3.Классный час по технике безопасности
4. Всероссийский урок «Экология и энерго-сбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
5. Классные часы, посвященные «Дню народного единства»
6. «Социальное взаимодействие: национальные конфликты»
7. «Символы Российского государства». «Россия – Родина моя»
8. Акция «Новогоднее настроение».
9. «Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах».
10. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»
11. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, линейка, вахта памяти, книжная выставка)
12. Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»
13. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) (2 февраля) – классные часы, вахта памяти, свеча памяти
14. Беседа в классе, посвященная Дню защитников Отечества.
15. Мастерская «Открытка ко Дню защитника Отечества»
16. Единый классный час «Крым и Россия-едины»
17. Весенняя неделя добра (16-21 апреля)
18. Проект «Улицы, дома названные в честь героев ВОВ»
19. Тематический классный час, посвященный Дню Победы
20. День государственного флага Российской Федерации
21. Поход.
22. Экскурсия в музей г. Нерчинск
23. Выезд в бассейн пгт. Первомайский
24. Экскурсия в МПЛ №16