

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Н. Калчугин/  
«31» августа 2021г.

«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ №51  
\_\_\_\_\_/В.В. Суюнда/  
«31» августа 2021г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**классного руководителя**  
**7 «а» класс**  
**Буньковой Марины Викторовны**  
**2021-2022 учебный год**



Шилкинское, 2021

## Анализ воспитательного процесса в 6 «а» классе за 2020 – 2021 учебный год

Целью воспитательной работы в шестом классе было: способствовать развитию доброжелательных взаимоотношений в классе; создание в классе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Поставленные в начале прошлого учебного года цели, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. В классе в течение года работал актив класса во главе со старостой (Соболев К.), актив класса в течение года оказывал помощь классному руководителю в организации классных мероприятий. В классе есть явные лидеры, которые пытались взять на себя организацию классных дел: Наумцев С., Соболев К., Федоров В., Чесноков М. В классе между отдельными обучающимися нет доверительных отношений, большая часть обучающихся охотно делятся с классным руководителем своими переживаниями, обращаются за помощью в затруднительных ситуациях, хотя есть доля «замкнутых» детей. К сожалению, около половины учащихся класса не охвачены системой дополнительного образования, это, скорее всего, связано с отсутствием интереса к дополнительному образованию. Большую помощь классному руководителю оказывали педагоги – предметники и специалисты школы. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Учителями - предметниками проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку интереса к учебным предметам: «Предметные недели», «Предметные олимпиады».

При формировании у учащихся ответственного отношения к учебе большую роль играют и родители. В течение года в данном направлении также велась работа. На классных родительских собраниях постоянно проводились индивидуальные беседы по вопросам учебы. Родители всегда адекватно реагировали на замечания классного руководителя по вопросу подготовки учащихся к урокам.

Наиболее значимыми из коллективных дел класса, на мой взгляд являются внеклассные мероприятия, потому что они как никакие другие

мероприятия способствуют сплочению детского коллектива и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы среди обучающихся и родителей. Более половины учащихся класса включены в активную творческую деятельность. Остальные ребята хотя и не проявляют инициативы, однако охотно участвуют в делах ученического коллектива.

Результаты каждого дела, итоги четверти, итоги года, процесс жизнедеятельности в классе регулярно анализируются на классных часах, а также на родительских собраниях. Формы проведения классных и внеклассных мероприятий подбирались с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, организована индивидуальная работа с обучающимися с привлечением школьного педагога – психолога, социального педагога, членов родительского комитета класса.

Организует работу по самоуправлению в классе актив класса. Родительский актив (комитет) выбран открытым голосованием на первом классном родительском собрании, где были выбраны: Федорова Е.В., Кинжалова О.В., Чеснокова И.Ю.

Исходя из того, что основные составляющие личности школьника - физическое, нравственное и умственное развитие выделила следующие направления деятельности: Я и мир знаний, Я и моя семья, Я и культура, Я и здоровье, Я и окружающие люди, Я и красота вокруг, Я и моя Родина.

За прошедший год были проведены различные тематические классные часы и беседы. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, что фиксируется в журнале по технике безопасности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию была направлена на формирование личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик. К особо значимым классным часам по духовно-нравственному воспитанию можно отнести такие, как: «Наши права и обязанности», «Общение без конфликтов», «Настоящий друг. Кто он?». В ходе проведения классных часов обращалось особое внимание на повышение культуры общения, поведения, умение вести себя со сверстниками.

Работа по формированию патриотизма и толерантности была представлена проведением таких классных часов: «Беслан. Мы помним...», «Россия – родина моя» (к Дню народного единства), «Люди-разные и это хорошо!» (к Дню толерантности), «Блокадный Ленинград», «Дети войны», посвященный Дню Победы

В течение года велась работа по профилактике правонарушений, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнеде-

тельности. Много материала по безопасности было предложено на сайте школы (родителям вместе с детьми было предложено ознакомиться с ним).

**Анализ развития** учащихся класса (воспитанность, развитость познавательных интересов, уровень знаний, умений и навыков учащихся).

По итогам 6-го класса был один отличник (Соболев К.) и 11 хорошистов (Бойко Н., Гладышева М., Кабаргин Н., Комогорцева Н., Машкова А., Москвитина А. Наумцев С., Никитина Д., Тюменцев М., Федоров В., Чесноков М.). С одной «3» Замуло Д. (русский язык), Карханин А. (русский язык), Кузнецов Е., (русский язык). С двумя «3» Золотухин Я. (русский язык, математика). Процент качества знаний составляет 41,4 %. Успеваемость – 100%.

Дети участвовали в развлекательных, спортивных мероприятиях и предметных неделях.

**Участие детей в школьных мероприятиях:**

Концерт ко Дню учителя (мини-сценки «Школьный ералаш»)

Онлайн-поздравления ко Дню Матери

Изготовление новогодней игрушки.

Акция «Новогоднее настроение» (оформление кабинета)

Открытки - поздравления к Новому году

Онлайн-поздравления с Новым годом

Военно-патриотический месячник, конкурс стенгазет – 1 место

Изготовление сувениров к 23 февраля

Открытка ко Дню защитника Отечества

Смотр песни и строя (итоги не были подведены)

Изготовление поделок к 8 марта

Конкурс чтецов «Моя малая Родина»

Конкурс плакатов ко Дню здоровья «Мы за здоровый образ жизни»

ДК конкурс «Весенняя капель» (Наумцев С. - Диплом лауреата III степени)

Конкурс «Современная прическа»

Участие в онлайн-квесте «Моя личная безопасность»

Участие в онлайн-квесте «Информационная безопасность»

Участие в онлайн-квесте «Общественная безопасность»

**Анализ диагностики социальной ситуации развития учащихся**, (особенности отношений учащихся с окружающим их социумом, основные ценностные ориентации учащихся)

В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: частично повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми. Повысился уровень самостоятельности.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей частично сформированы ценностные ориентации, многие позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году учащиеся класса были задействованы в деятельности кружков дополнительного образования ДЮСШ «Футбол», «Баскетбол», «Кикбоксинг», ДК «Театральный», «Вокал», Художественная школа «Рисование»

**Анализ развития коллектива класса, (социально-психологический микроклимат в классе, развитие общественной активности учащихся, особенности общественного мнения класса)**

Отношения в классе между обучающимися ровные, дружеские, конфликты возникают крайне редко, характерна обидчивость. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

**Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.**

Составная часть работы классного руководителя — это работа с родителями. За прошедший учебный год было проведено 3 классных родительских собрания по плану: «Трудный диалог с учебой или как помочь ребенку учиться», «Особенности подросткового периода», «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят Ваш ребенок? Подросток и Интернет». Работа с родителями включала в себя традиционные школьные, классные родительские собрания, индивидуальные беседы (очно и по телефону). На каждом собрании решались вопросы обучающего и профилактического характера, а также рабочие вопросы. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, подготовка домашнего задания, школьное питание. В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями: добиться более качественной посещаемости родителями родительских собраний, обратить внимание родителей на участие в жизни класса.

## **Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.**

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Данные, собранные в результате опроса, анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

Выводы:

В начале прошедшего учебного года при планировании воспитательной работы с классом ставились следующие задачи:

1. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Совершенствовать навыки соблюдения правил поведения, культуры общения.
2. Формировать ответственное отношение к учебе.
3. Развивать самостоятельность, творчество, стремление к здоровому образу жизни, трудолюбие.
4. Способствовать формированию толерантности и патриотизма.
5. Продолжить формировать представление о семейных ценностях.

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями;
- Систематизировать посещение уроков;
- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, исключить пропуски уроков без уважительной причины;
- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году;
- Продолжить работу по сплочению классного коллектива;
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;
- Добиться более полного охвата учащихся дополнительным образованием;
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу

### ***Концепция программы***

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей.

В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

**УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба

**С** – социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

**Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к ор-

ганизации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Единство** – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Харизма** – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.



Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

### **Цель программы:**

Создание в классе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах,

участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «Я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.;

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- создание психологически комфортной обстановки в классе;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- создание в классе ситуации успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива;
- развивать классное самоуправление;
- формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков;
- воспитание умения работать над собой, развитие самооценки;
- воспитание культуры поведения.

***Реализация программы воспитания основана на принципах:***

***1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.***

***2. Принцип природосообразности.*** Осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

***3. Принцип успешности.*** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности. В процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои

способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

**4. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**5. Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит применение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**6. Принцип коллективно – творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**7. Принцип сотрудничества.** Воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

***Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:***

Личностно – ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

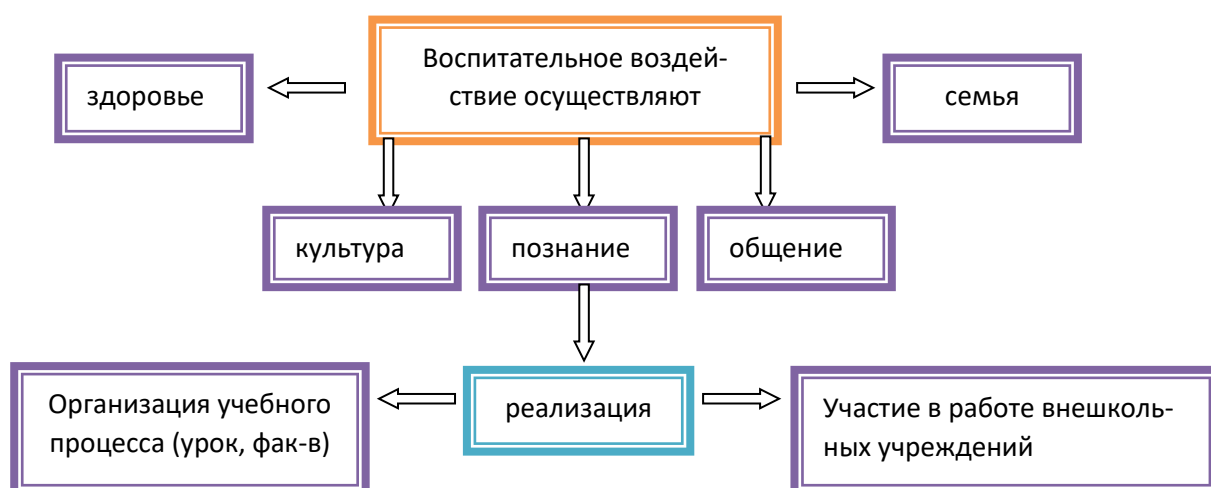
**Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ**, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

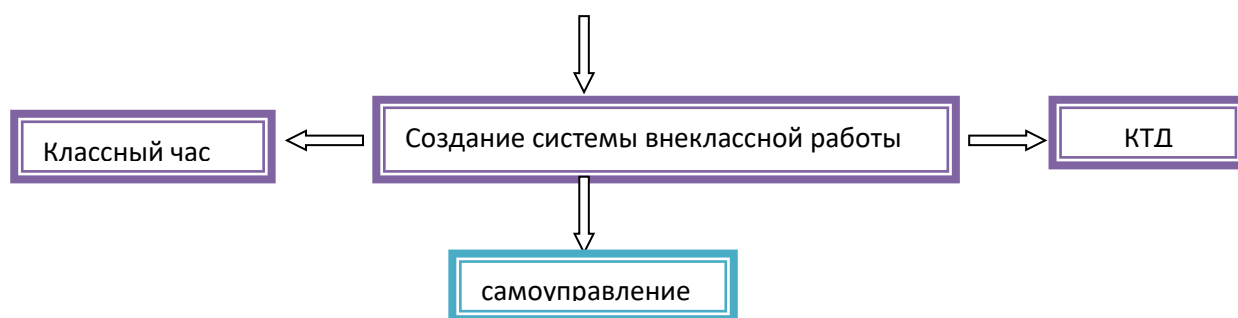
1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставить себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

**Построение воспитательной системы основывается на следующей схеме:**





### *Основные режимные моменты класса*

#### **Ежедневно:**

1. Выяснение причин отсутствия учащихся
2. Организация питания учащихся
3. Организация дежурства в классном кабинете
4. Индивидуальная работа с учащимися

#### **Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации)
4. Встреча с родительским активом

#### **Ежемесячно:**

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценок за месяц
2. Посещение уроков в своём классе
3. Консультации у школьных специалистов (педагога – психолога, социального педагога - по ситуации)

#### **Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть (по необходимости)

#### **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся
2. Анализ и составление плана работы класса
3. Статистические данные (на первое сентября)

## Основные направления

Воспитательное направление	Гражданственно-патриотическое	Творческо-эстетическое	Нравственное	Физическое и трудовое воспитание	Сознательное отношение к учёбе	Работа с родителями
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание гражданской ответственности;</li> <li>-знакомство с законодательной базой Российской Федерации;</li> <li>-воспитание чувства гордости к историческому прошлому нашей Родины;</li> <li>-возрождение интереса к исконно русским традициям и обрядам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определить природные склонности каждого ребёнка к какому-либо виду творчества;</li> <li>-способствовать развитию природных дарований учащихся;</li> <li>-развитие эстетических понятий и норм в сознании учеников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание правильных моральных принципов;</li> <li>-воспитывать стремление быть порядочными людьми;</li> <li>-следование общечеловеческим принципам и идеалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать стремление вести здоровый образ жизни;</li> <li>-учить воспринимать занятия спортом, как необходимую часть своей повседневной жизни;</li> <li>-сознательное отношение к труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся;</li> <li>-воспитывать потребность к самообразованию;</li> <li>-сознательное отношение к учебному процессу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задействовать родителей в школьной жизни детей;</li> <li>-способствовать активному контролю родителей за выполнением детьми школьных заданий на дома.</li> <li>-знакомить с новыми идеями в воспитательном процессе.</li> </ul>

### *Актив класса:*

- **Староста** – координирует деятельность всех учащихся класса:  
Соболев К.
  - **заместитель старосты** - Намцев С.
  
- **Учебная служба** - фиксируют пропуски уроков учащихся по болезни и без причины, подводят итоги успеваемости класса за месяц:
  - **ответственный за проверку дневников** – Машкова А., Гладышева М, Золотухина А, Золотухин Яр., Никитина Д
  - **«Диспетчер» по расписанию** – Соболев К.
  
- **Информационная служба**– оформляют классный уголок, выпускают классные и школьные газеты к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе, оформляют классный альбом «Наша школьная жизнь»:
  - **Журналист, редактор, оформитель** – Михайлова А., Комогорцева Н., Чеснокова Т., Кабаргин Н.
  
- **Хозяйственная служба**– ведут контроль за сохранностью мебели и её ремонтом в кабинете, генеральными уборками кабинета, подводят итоги по результатам дежурства:
  - **старший дежурный** – Замуло Д.
  - **ответственный за проведение генеральных уборок** – Судаков К.
  - **ответственный за сохранность и ремонт мебели в кабинете** – Золотухин К., Бурдинский К, Шовкун Н.
  - **ответственные по уходу за цветами** – Томских А., Пляскина В.
  
- **Служба сохранения здоровья** – отвечают за популяризацию физкультуры среди учащихся класса, готовят команды класса для участия в спортивных состязаниях, акциях, ведут учёт учащихся, питающихся в школьной столовой:
  - **ответственный за питание** – Москвитина А.
  - **ответственный за формирование команд для спортивных мероприятий** – Чесноков М., Федоров В., Карханин А., Кузнецов Е, Бойко Н.

- **Культурно-массовая служба** – занимаются подбором необходимого материала для подготовки сценариев, викторин, вечеров, праздников в классе, часов общения, информационных часов:
  - **организатор досуга** – Банщиков И, Селина Д, Тюменцев М., Комогорцев М., Андресонова А.

### *Индивидуальная работа с обучающимися*

#### *1. Работа с одаренными детьми:*

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах, научно-исследовательских работах
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

#### *2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:*

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

#### *3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:*

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

#### *4. Работа с детьми с девиантным поведением:*

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- контроль социального педагога;
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.



## *Работа с обучающимися, требующими особого внимания*

	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>
1	Посещение семей на дому	Кл. руководитель, соц. педагог, род. комитет
2	Индивидуальные беседы с учащимися	Кл. руководитель, соц. педагог, психолог школы
3	Приглашение родителей на уроки с целью наблюдения за работой их детей	Кл. руководитель, учителя-предметники
4	Индивидуальная работа психолога с этими детьми	Пастухова О.А.
5	Индивидуальная работа социального педагога с этими детьми	Савватеева Н.А.
6	Индивидуальные беседы с родителями	Кл. руководитель
7	Вовлечение детей в работу секций, кружков, факультативов и др.	Кл. руководитель, руководители кружков, секций

## *Работа с родителями*

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

**Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустроиваем жизнь!**

### *Цели и задачи работы с родителями учащихся:*

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семьи.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Психологическое просвещение родителей, знакомство с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5. Предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей.

6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

***Режим работы с родителями:***

1. Тематические и рабочие родительские собрания – 4 раза в год.
2. Общешкольное родительское собрание – 1 раз в год.
3. Консультации для родителей – в течение учебного года.

***Принципы взаимной деятельности:***

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

**1. Изучение условий семейного воспитания:**

- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

**2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:**

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах;
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

**3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

**4. Взаимодействие с родительским комитетом:**

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

## Родительский комитет

№ п/п	Ф.И.О.
1	Федорова Евгения Витальевна
2	Кинжалова Оксана Владимировна
3	Чеснокова Инна Юрьевна

### 5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

**Формы:** индивидуальные, групповые, коллективные.

### 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- записки извещения.

### 7. Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

**Формы:**

- индивидуальная работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

### *Тематика родительских собраний*

<b>Октябрь</b>	1. «Роль самооценки в формировании личности ребёнка» 2. Выборы родительского комитета 3. Горячее питание школьников 4. Организационные вопросы
<b>Декабрь</b>	1. «Трудный диалог с учебой или как помочь ребенку учиться» 2. Подведение итогов успеваемости 1 четверти 3. Встреча с учителями предметниками 4. Организационные вопросы
<b>Март</b>	1. «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят Ваш ребенок? Подросток и Интернет» 2. Итоги успеваемости 2 четверти

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Анкетирование</li><li>4. Организационные вопросы</li></ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Микроклимат семьи и воспитание ребенка. Безопасность наших детей»</li><li>2. Итоги года</li><li>3. Ремонт кабинета</li><li>4. Летняя занятость учащихся</li></ol>

## *Работа с учителями и родителями*

	<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	<b>Работа с классом</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<b>Внешние связи</b>
Учёба	Контроль успеваемости и учебной дисциплины. Создание условий для развития познавательных интересов	Организация учебной деятельности класса. Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Развитие умения научно организовывать умственный труд. Развитие положительной мотивации учения.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам учёбы. Корректировка совместных требований к ученику. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе. Организация консультаций для родителей, учителей-предметников.	Организация малых педсоветов. Привлечение учителей к работе с родителями. Работа с участниками различных конкурсов, олимпиад.	Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования
Общение и развитие	Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе. Координация взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Работа по формированию высокой духовной культуры личности, гражданской позиции.	Анализ развития коллектива, подбор формы и методов реализации целей и задач развития коллектива Организация мероприятий по повышению уровня развития коллектива.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребёнка, определение задач по развитию каждого учащегося. Организация консультаций специалистов. Организация обмена опытом между родителями.	Взаимодействие с психологами, администрацией, коллегами по решению проблем, диагностики и коррекции личности учащегося и коллектива класса.	Взаимодействие с учреждениями культуры, детскими движениями и организациями. Правовая защита семьи.
Досуг	Выявление досуговой сферы учащегося. Формирование потребностей	Развитие творческого потенциала и мобильности коллектива. Ор-	Выявление интересов и хобби родителей. Привлечение их к органи-	Взаимодействие с учителями-предметниками и руководителями	Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, досугов-

	<p>в разумном досуге и организация их реализации. Привлечение учащихся к организации и проведению классных и общешкольных дел, мероприятий.</p>	<p>организация интересных дел, создание творческого актива класса.</p>	<p>зации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским активом.</p>	<p>школьных кружков при подготовке классных дел. Укрепление взаимосвязи разновозрастных коллективов. Организация совместных мероприятий, классных часов, родительских собраний.</p>	<p>ми учреждениями. Организация деятельности воспитанников по развитию своих способностей вне школы.</p>
Здоровье	<p>Контроль за соблюдением занятий в рекомендованных врачом группах на физкультуре. Наблюдение за физическим и психическим развитием учащегося. Забота о сохранении и укреплении здоровья учащегося. Обеспечение помощи заболевшим учащимся по учёбе.</p>	<p>Участие в конкурсе «Самый спортивный класс». Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях и обеспечение безопасности учащихся. Организация питания учащихся. Пропаганда здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий, походов, экскурсий. Работа в контакте со школьным врачом.</p>	<p>Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Взаимодействие с учителями физической культуры, школьным врачом по вопросам охраны здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни. Организация отдыха учащихся летний период.</p>	<p>Работа по привлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки и секции. Привлечение специалистов медицинских учреждений к работе с детьми и родителями. Организация участия учащихся в городских массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>



**Муниципальное Общеобразовательное Учреждение  
Шилкинская Средняя Общеобразовательная Школа №51**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 7 а КЛАССА**

**Староста класса:** Соболев К.

**Классный руководитель:** Бунькова М.В.

№	Наименование статьи паспорта	Количество (движение)	
		В начале года	На конец года
1	Количество обучающихся	29	
2	Количество мальчиков	16	
3	Количество девочек	13	
4	Количество полных семей	19	
5	Количество не полных семей	10	
6	Количество многодетных семей	4	
7	Количество безработных семей	2	
8	Количество малообеспеченных семей	3	
9	Количество детей опекаемых	1	
10	Количество детей инвалидов	-	
11	Дети, состоящие на учете в ПДН	-	
12	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	-	
13	Дети «группы риска»	-	
14	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-	
15	Дети, состоящие на бесплатном питании	2	
16	<b>Статус родителей</b>		
	Рабочие	21	
	Служащие	22	
	Предприниматели	1	
	Инвалиды	-	
	Пенсионеры	1	
	Безработные	2	
17	<b>Образование родителей:</b>		
	Высшее	12	
	Неполное высшее	1	
	Среднее-специальное	20	
	Среднее	15	
	Начальное	-	
18	<b>Благосостояние семей:</b>		
	Обеспеченные		
	Средне обеспеченные		
	Малообеспеченные		

**Дополнения классного руководителя (ФИО опекаемых детей, детей-инвалидов, детей, требующих особого внимания-отклонения в поведении и т.д.)**

\_\_Опекаемые: Золотухина Али-

на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата составления паспорта:** \_\_\_\_\_ 2021



### *Социальная карта класса*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Количество</b>
1	Дети-сироты	-
2	Семьи без матери	1
3	Семьи без отца	6
4	Семьи с отчимом	6
5	Группа риска а) на учете в ИДН б) на внутришкольном контроле в) необходимо поставить на внутришкольный контроль	- - -
6	Дети-инвалиды в семье	-
7	Неблагополучные семьи а) родители пьют б) родители не оказывают должного внимания в) родители не справляются с воспитанием ребенка г) родители состоят на учете в полиции	- 4 - -
8	Родители-инвалиды	-
9	Малообеспеченные семьи	3
10	Многодетные семьи	3
11	Кому необходимо бесплатное питание	2
12	Дети, находящиеся под опекой	1

## ***Содержание воспитательной деятельности***

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления

### **Гражданско-патриотическое «Я и моя Родина».**

***Цель:*** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

#### ***Задачи:***

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

#### ***Формы:***

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам

#### ***Ценности:***

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

#### Прогнозируемые результаты:

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
- знает свои права и обязанности;
- чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
- определяет свои профессиональные интересы.

### **Нравственно-эстетическое «Я и окружающие люди»**

**Цель:** способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

#### **Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

#### **Формы:**

1. Формирование и развитие классных традиций.
2. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
3. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
4. Организация и проведение классных праздников.

#### **Ценности:**

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
- изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

#### Прогнозируемые результаты:

- понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;
- уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;
- умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому
- знает основы коммуникативной культуры личности;
- владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;
- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- участвует в акциях милосердия;
- коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

#### **Общеинтеллектуальное - «Я и мир знаний»**

**Цель:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

#### **Задачи:**

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

#### **Формы.**

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.

4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах

**Ценности:**

- формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

Прогнозируемые результаты:

- умеет развивать свои интеллектуальные способности;
- умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала; - умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- наблюдателен, умеет логически мыслить;
- владеет богатым словарным запасом;
- испытывает интерес к познавательной деятельности;
- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

**Физкультурно-оздоровительное «Я и здоровье»**

**Цель:** развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

**Задачи:**

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

**Формы:**

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.

2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов.
4. Организация и проведение встреч с интересными людьми

**Ценности:**

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;

Прогнозируемые результаты:

- работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
- понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
- знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- умение управлять своим здоровьем;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- владеет простыми туристическими навыками;
- систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

**Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»**

**Цель:** способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности; способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

**Задачи:**

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.
3. Воспитание потребности трудиться.
4. Воспитание ответственности за выполненную работу.

**Формы:**

1. Сбор материалов и выпуск классных газет.
2. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
3. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
4. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
5. Организация и проведение выставок работ школьников
6. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
7. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
8. Организация и проведение трудовой практики.

**Ценности:**

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;
- умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- ведёт экологически грамотно в природе и в быту;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;
- выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;
- трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;
- имеет знания о производстве, трудовых умениях;
- готов к выбору профессии.

**Семейное «Я и моя семья»**

**Цель:** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

**Задачи:**

1. Формирование уважение к членам, к истории и традиции семьи.
2. Воспитание семьянина.
3. Формирование понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов.
4. Формирование традиций класса.
5. Организация взаимного творчества детей и родителей.

**Ценности:**

- воспитание чувства ответственности за семью;
- знание традиций и опыта предков;
- прививать отношение к семье как к основе жизни;
- воспитывать душевность и духовность в отношении членов семьи друг к другу.

**Прогнозируемые результаты:**

- осознание ответственности создания семьи и семейной жизни;
- умение строить отношения в семье, опираясь на национальные традиции, избегать конфликта между поколениями в семье;
- умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на традиции и ценности русской культуры;
- создание условий для проведения совместных с родителями и детьми досугово-развлекательных игр, музыкальных, праздников и спортивных мероприятий.

**Эстетическое - «Я и красота вокруг»**

**Цель:** способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

**Задачи:**

5. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
6. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы:**

9. Оформление фотоальбома класса.
10. Сбор материалов и выпуск классных газет.
11. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
12. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
13. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.



#### 14. Организация и проведение выставок работ школьников.

##### ***Ценности:***

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

##### **Прогнозируемые результаты:**

- умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;
- имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;
- умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
- пробует себя в литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;
- готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

<b>Ключевые общешкольные дела и классные мероприятия</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Месячник: «Внимание, дети!»</b>	
Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок»	1 сентября
Урок науки и технологий. (Тематика месяца Года науки и технологий - «Генетика и качество жизни»).	1 сентября
Классный час «76-ая годовщина со дня окончания II мировой войны»)	2 сентября
Классный час, посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца
Неделя безопасности (проведение инструктажей по ТБ)	
Классный час по ПДД «Правила дорожного движения – правила жизни»	В течение месяца
Конкурс информационных плакатов «Осторожно дорога!»	3 неделя сентября
Легкоатлетический кросс школьный	4 неделя сентября
Классный час «Решение конфликтов без насилия»	В течение месяца
Трудовые десанты (уборка пришкольной территории)	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Месячник «Я гражданин»</b>	
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет: - участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале «Единыйурок.дети»; - Участие в мероприятиях портала «Сетевичок.рф»	28-30 октября
Классный час «Железная дорога опасна»	3,4 неделя октября
День учителя в школе: День самоуправления, концертная программа	5 октября
Всероссийский урок «Экология и энерго-сбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября

Классное собрание «Подведение итогов 1 четверти: наши успехи и неудачи». Инструктаж по ТБ в период осенних каникул	
Беседа «Осторожно грипп!»	
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»</b>	
Классные часы, посвященные «Дню народного единства»	1 неделя ноября
Урок «Мои гражданские права и обязанности»	2 неделя ноября
Классный час «Осторожно, тонкий лед!» Проведение инструктажа по ТБ в зимнее время, профилактика травматизма. Правила поведения вблизи водоёмов.	в течение месяца
Классный час по толерантности (16 ноября) - «Общение в жизни человека»	16 ноября
Праздничный онлайн-концерт ко Дню матери «Родные руки берегут домашний ласковый уют»	4 неделя ноября (26 ноября)
Выставка открыток ко Дню Матери	ноябрь
Семейная гостиная «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!»	25 ноября
Тренинг «Как развивать свои способности: память, мышление, внимание»	3 неделя ноября
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>месячник «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»</b>	
Классный час «День Неизвестного солдата»	3 декабря
«День героев Отечества». Вахта памяти, свеча памяти	9 декабря
Классный час «Наша страна, наша конституция»	12 декабря
Акция «Новогоднее настроение». Оформление кабинетов и коридоров к празднованию Нового года	декабрь
Новогодний утренник	декабрь
Школьные соревнования по баскетболу на «Новогодний приз»	декабрь
Конкурс «Сила каждому нужна»	декабрь
Классное собрание «Подведение итогов 2 четверти» «Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах».	4 неделя
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Девиз месяца: «Я - патриот»</b>	
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января

Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	в течение месяца
Классный час «От лени болеют, от труда здоровеют»	3 неделя января
Классный час «Компьютерная зависимость».	4 неделя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»	
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан-живая память»	15 февраля
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	3 неделя февраля
Классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	2 февраля
Беседа, посвященная Дню защитников Отечества.	февраль
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Конец февраля
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»»	4 неделя февраля
Конкурс чтецов «На страже Родины»	4 неделя февраля
Праздничный концерт «Мужской сегодня праздник»	22 февраля
Конкурс стенгазет «Великое прошлое – славное настоящее»	4 неделя февраля
Армрестлинг (юноши)	февраль
Мастерская «Открытка ко Дню защитника Отечества»	в течение месяца
Беседа «Как правильно готовить уроки»	2 неделя февраля
<b>МАРТ</b>	
Девиз месяца: «В мире прекрасного»	
Всемирный день иммунитета. Коллаж «Что полезно для здоровья?»	1 марта
Всемирный день иммунитета. Квест-игра «Здоровье в наших руках»	1 марта
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта
Единый классный час «Крым и Россия-едины»	18 марта
Шоу программа «Девчата»	2 неделя марта
Праздничный концерт к 8 Марта «Для Вас, любимые!»	7 марта
Всемирный день поэзии – конкурс чтецов (выставка)	3 неделя марта
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	март

Классное собрание «Подведение итогов 2 четверти» «Техника безопасности и правила поведения учащихся на весенних каникулах».	3 неделя
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Девиз месяца: «Экологический вестник!»	
Беседа-обсуждение «Настоящий друг. Какой он?»	1 неделя апреля
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	2 неделя апреля
Конкурс газет «Люди тянутся к звездам» День космонавтики и авиации	2 неделя апреля
День здоровья. Мега зарядка. Эстафеты	апрель
Весенняя неделя добра (16-21 апреля)	3 неделя апреля
Акция «Бессмертный полк. Моя семья в годы войны»	в течение месяца
Конкурс «Самый здоровый класс	апрель
Конкурс «Профессионал» (выпечка, викторина, икебана)	3 неделя апреля
Классный час «Семья - это то, что с тобой навсегда!»	4 неделя апреля
<b>МАЙ</b>	
Девиз месяца: «Помним дни былые»	
Акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя мая
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1 неделя мая
Тематический классный час, посвященный Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам!»	2 неделя мая
«Бессмертный полк»	9 мая
Классный час, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	22 мая
Классное собрание «Подведение итогов 4 четверти», «Техника безопасности и правила поведения учащихся на летних каникулах»	4 неделя

<b>Самоуправление</b>	
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в РИД (Респуб-	сентябрь

лика интересных дел), голосование и т.п.	
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года
Отчет перед классом о проведенной работе	май
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов РИД о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май
<b>Профориентация</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Неделя профориентации (библиотечный урок)	4 неделя октября
Классные часы, беседы. Встречи с людьми интересных профессий	В течение года
Месячник профориентационной работы: - организация встреч с представителями учебных заведений - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	март
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	март
Конкурс «Профессионал» (выпечка, викторина, икебана)	3 неделя апреля
<b>Школьные медиа</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в группе школы в ОК и ВК	В течение года
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года
<b>Экскурсии, походы</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года
Посещение концертов, мероприятий, фильмов в ГДК и Культурном центре	В течение года
Посещение городских новогодних представлений	декабрь
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года

Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	апрель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года
<b>Работа с родителями</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Веселые старты», «Смотр строя и песни», «Новогодние утренники», «Мама, папа, я – отличная семья!», игра «Зарница», «Бессмертный полк», классные «Огоньки», «Последний звонок», посадка деревьев и др.	В течение года
Общешкольное родительское собрание	Ноябрь, март
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года
Индивидуальные консультации	В течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета