

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/А.Н. Калчугин/
«31» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №51
_____/В.В. Суюнда/
«31» августа 2021г.

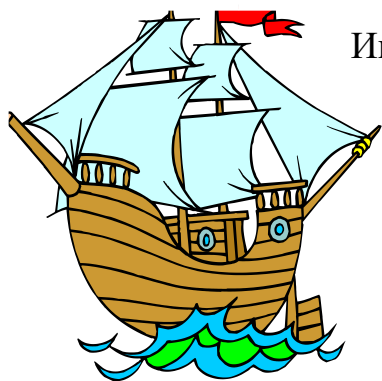
Воспитательная система

Планета Детства



Программу составила:
Сизова Анна Николаевна,
учитель начальных классов

г. Шилка, 2021



Именно в начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе неизвестным понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу и понимать чувство локтя своих друзей?

Цель программы:

- Создание условий для развития способностей каждого учащегося, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.
- Воспитание личности, имеющей активную гражданскую позицию.
- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

- Формирование в младшем школьнике чувства коллективизма.
- Воспитание морально - этических норм поведения.
- Привитие чувства добра и сострадания.

Главным целевым ориентиром, ожидаемым результатом в реализации воспитательной системы является **модель выпускника начальной школы**, содержащая ценностный, познавательный, коммуникативный, художественный и физический уровни.

Механизм построения воспитательной системы

Выбор направлений осуществлялся на основе и в соответствии с результатами диагностики, определением уровня развития и интересов учащихся и обусловлен целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах (волнах).

Двенадцать ежедневных добрых дел

для поддержания хорошего микроклимата в классе

- ➡ Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- ➡ Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- ➡ Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- ➡ Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- ➡ Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- ➡ Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- ➡ Помогай учителю в организации досуга.
- ➡ Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- ➡ Не будь в стороне от интересных дел.
- ➡ Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- ➡ Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- ➡ Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

То, что идёт от сердца, до сердца и доходит. (Пайэтт)

Программа предполагает в воспитательной работе основные направления становления своего «Я» в коллективе:

- Здоровьесберегающее.
- Учебное.
- Нравственно-патриотическое.
- Трудовое.
- Досуг.
- Самоуправление.
- Социальное партнёрство с семьёй.
- Эстетическое.

Ожидаемые результаты

Я, как учитель, - главная фигура в образовательном процессе. Моя работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательными стандартами. Она значительно шире и сложнее. Я не просто хожу на работу и отрабатываю часы, а вместе с детьми проживаю и переживаю каждый день в школе. Соединяю воедино всю многообразную деятельность в сотрудничестве с детьми. При этом стараюсь находить возможность работать творчески. Творческая работа предполагает развитие ребёнка, строится на опережении, на постоянном творческом искании во всех видах взаимодействия со своими детьми.

Не каждому ребёнку дано учиться на «4» и «5», но быть порядочным человеком может быть каждый. Я должна, организуя любую деятельность своего ученика, предусмотреть в ней ситуацию успеха. Только тогда это даст возможность заметить достоинства каждого ребёнка, его исключительность, и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

Я очень хочу помочь детям воплотить свои созидательные усилия в результат творческого удовлетворения, признания, а значит и счастья.

Если моим детям удастся добиться успеха в школе, у него будут все шансы добиться успеха в жизни.

Ожидаемые результаты:

Результативность программы развития классного коллектива заключается в том, что мои воспитанники будут:

- порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
- сильными и преодолевающими все невзгоды и трудности;
- мудрыми и не допускающими ошибок, о которых придется пожалеть в будущем;
- образованными, интеллектуально и культурно развитыми, политически грамотными и активными;
- людьми, гордящимися своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей,
- чувствующими прекрасное, ибо недаром сказано, что “красота спасет мир”;
- добрыми, гуманными, милосердными, что поможет никогда не быть одинокими и может гарантировать им плечо верного друга в трудную минуту,
- здоровыми духовно и физически

Нравственная гармония

Родина – мать, умей за неё постоять.

Цель:

- Создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, свою школу.

Задачи:

- Воспитание духовной личности.
- Изучение истории Родины, своего города.
- Воспитание преданности и любви к своему народу, к своему Отечеству, своей Родине—Москве.
- Формирование нравственной, правовой, политической и экологической культуры.
- Создание условий для формирования и развития свободной и ответственной, гуманной личности.
- Развитие чувства единения, школьного братства.

Формы:

- Классные часы о Российской истории, о Москве, об истории школы.
- Беседы, классные часы о Победе в Великой Отечественной войне.
- Сотрудничество с музеями (школы, г. Нерчинск, виртуальные музеи)
- Поездки с целью знакомства с историей города.
- Уроки мужества, уроки нравственности, уроки доброты, турниры вежливости.
- Участие в акциях «Милосердие», «Подарок старику».
- Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, поделок.
- Онлайн-конкурс чтецов и рисунков
- Онлайн-родительское собрание

Мероприятия:

- Уроки этики и этикета.
- Классный час «Хорошие речи хорошо и слушать».
- День вежливости. Встреча с интересными людьми.
- Беседа с анкетированием «Счастье, радость, добро и моё мироощущение».
- Родительское собрание. Анкета для родителей «Удовлетворённость образовательным и воспитательным процессом в классе».

- Классный час «Расскажи мне обо мне».

Результативность:

знать:

1. основы культуры речи, чтения, мышления;
2. основные общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля – вместе взятые.

уметь:

1. видеть себя как носителя духовных ценностей;
2. применять полученные знания по культуре поведения в общественных местах, в школе и дома, с незнакомыми людьми, со стариками, наедине с собой, в общении с противоположным полом;
3. выбрать форму поведения достойную Человека, нравственные убеждения, основанные на общечеловеческих духовных ценностях;



Самосовершенство ценствование

Знание и только знание делает
человека свободным и великим.
(Д. И. Писарев)

Цель:

- Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.
- Развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

Задачи:

- Воспитание у учащихся понимания значимости образования.
- Научить самостоятельно получать знания, используя различные ТСО.
- Сохранять стабильно-высокий уровень успеваемости.
- Создавать ситуацию успеха.
- Развитие умений контролировать свои поступки, мотивы, отношения.
- Формирование мотивов и потребностей поведения.
- Психолого-педагогическое обеспечение процессов самопознания, самореализации, самосовершенствования.

Формы:

- Система классных часов «Учись учиться».
- Организация соревнования: личного и по группам.
- Организация познавательных экскурсий.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Индивидуальная работа с учащимися, с одарёнными детьми.
- Отчёты об успеваемости на родительских собраниях, классных часах.
- Онлайн –конкурсы, онлайн олимпиады
- Онлайн-родительские собрания

Мероприятия:

- Ступеньки познания «Кто Я?» тестирование, анкетирование.
- «Культура общения и правила поведения».
- Психологический практикум «Мои достоинства и недостатки».
- Операция «Забота».
- Проект «Добротой себя измерь».
- Психологические особенности детей 7-10 летнего возраста – родительское собрание.
- Интерактивная игра «Кто кого или ребёнок в мире вредных привычек».

- Игра «В человеке всё должно быть прекрасно...»
- Тест «Кто Вы?»
- «Разрешите ребёнку быть ребёнком» - родительское собрание
- Недописанный тезис «Что я хочу изменить?»
- «Кнут или пряник?» - родительское собрание
- Час с самим собой «Самохарактеристика»
- Психологический практикум «Мои достоинства и недостатки».
- Диспут о воли и целеустремлённости.
- Тесты на развитие уверенности в себе.
- Классный час «Необыкновенные возможности человека».
- Творческий отчёт о жизни класса – родительское собрание.

Результативность

знать:

- нормы и правила общения;
- о культуре поведения в общественных местах, в школе, дома, с незнакомыми людьми, с самим собой.

уметь:

- слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства и умозаключения партнёра;
- владеть навыками позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыками самооценки и понимания других;
- конструктивно, «цивилизованно» выстраивать отношения с другими людьми



Трудодлюбие

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Трудовая деятельность человека всегда была и остаётся основным условием существования общества, источником его материальных и духовных богатств. В процессе труда развиваются умственные способности, познаётся радость творчества. Только в труде на общую пользу ученик формируется как личность, как гражданин.

Цель:

- Сформировать соответствующее отношение к труду.
- Вооружить детей необходимыми знаниями, умениями, навыками, развивать способности.

Задачи:

- Воспитывать ответственность за порученное дело.
- Прививать навыки самообслуживания, чувство хозяина своего класса, школы.

Формы:

- Беседы, классные часы о труде, профессиях родителей.
- Экскурсии и онлайн -экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Дежурство по школе, классу.
- Субботники.
- Генеральные уборки.



Будь здоров!

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Цель:

- Прививать детям понятия здорового образа жизни.
- Защищать, сохранять и укреплять физическое и психологическое состояние учеников.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Создать условия для свободного развития его духовных и физических сил.
- Организация просвещения учащегося по сохранению, развитию и коррекции здоровья.
- Взаимодействовать с медицинскими работниками школы.
- Проводить профилактику асоциального поведения ребят.
- Формирование культуры безопасности на дорогах, изучение ПДД.

Формы:

- Дни здоровья, спортивные праздники, подвижные игры.
 - Конкурсы «Вперёд, милашки», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, папы», «От игры к спорту» и т. д.
 - Походы, экскурсии.
 - Беседы, классные часы о здоровом образе жизни.
 - Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности совместно с инспектором по ПДД
 - Конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни.
 - Клубы выходного дня. (Катание на лыжах, коньках, прогулки на свежем воздухе).
- Проведение различных спортивных игр и соревнований в классе, на улице (Турнир по прыжкам через скакалку, шахматно-шашечные турниры и т.д.).
- Консультации медицинского работника, социального педагога, психолога.



Мир прекрасного

Всякий жест обязывает, особенно благородный.
(Р.Мартен дю Гар)

Цель:

- Развивать творческий потенциал личности, расширять и повышать культурный уровень ребёнка.

Задачи:

- Содействие развитию познавательных интересов личности.
- Помочь раскрыть свою собственную индивидуальность, свои скрытые таланты.
- Создание условий для развития творческих способностей учащихся, в том числе через дополнительное образование.
- Приобщение к общечеловеческим, духовным и материальным ценностям и сокровищам культуры.
- Обогащение эмоционального мира детей.
- Создавать творческие коллективы при подготовке мероприятия в классе.

Формы:

- Участие в классных, школьных и городских конкурсах и онлайн-конкурсах фестивалей.
- Цикл бесед на этическую тему.
- Экскурсии и онлайн- экскурсии на выставки и концерты.
- Знакомство с историческими и художественными ценностями России, Москвы, Забайкальского края.



Самоуправление

Что одному не под силу – легко коллективу.

Цель:

- Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика.

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Помни:

- Человек без друзей – что дерево без корней.
- Сто голов – сто умов.
- Добро помни, а зло забывай.
- В единении – сила.
- Не копай яму другому – сам в неё попадёшь.

Основные общественные поручения:

- Командир класса
- Физорг
- Учебный сектор
- Затейник
- Трудовой отдел
- Ответственный за столовую
- Цветовод
- Ответственный санитар
- Библиотекарь

В классе организовано:

- Рейды по проверке успеваемости, посещаемости, по проверке дневников и тетрадей.
- Дежурство по классу и школе.
- Ухаживание за цветами.
- Проведение праздников совместно с родителями
- Создание условий для развития наиболее одарённых детей (вовлечение в кружки, конкурсы, олимпиады).
- Рейды по проверке обработки рук, столов.

Дополнительное образование

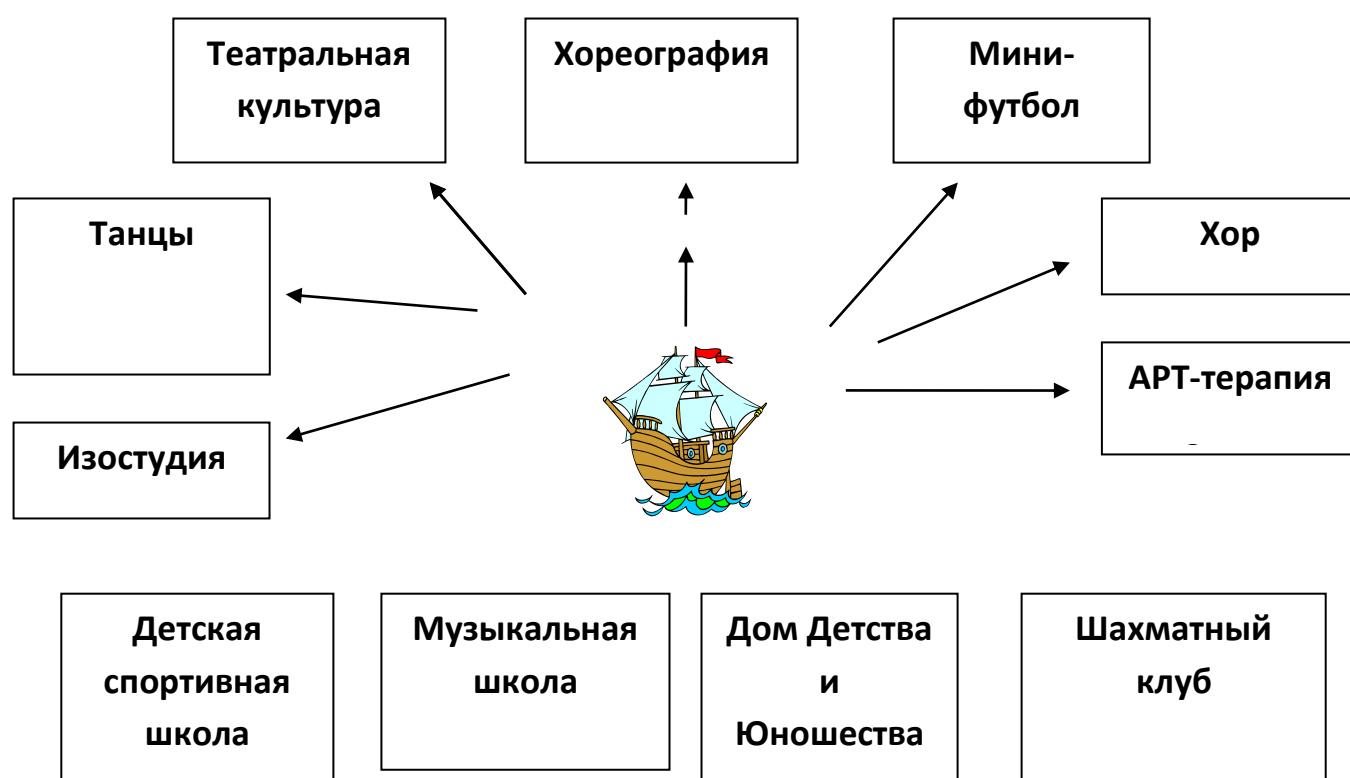
Вместе будем мы учиться, обязательно трудиться, отдыхать и веселиться!

Основная задача:

- Помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию.

В наше время вопрос организации досуга детей встаёт особенно остро, т.к ребёнок, ещё не разбираясь во всех сложностях и проблемах жизни, с любопытством поглощает всё то негативное и опасное, чем она жизнь, так, к сожалению, богата. Значит надо отвлечь его внимание. Организовать его деятельность так (особенно в свободное время), чтобы его ум и чувства тянулись к разумному, интересному, полезному, чтобы всё это давало ребёнку стимул для дальнейшего развития личности.

Занятость детей вне учебных занятий



Мероприятия:

- Беседа «Исторические корни русского человека».
- Проект «Фестиваль увлечений».
- Экскурсия в музей «Боевой и трудовой славы».
- Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».
- Интерактивная игра «Прекрасное далёко».
- Игра «Хочу всё знать».
- Классный час «Расскажи мне обо мне».
- Вечер отдыха «Поделись улыбкою своей»
- Родительское собрание «Воспитание школьника среди искусств».
- Посещение театров, музеев.
- Встреча с представителями разных профессий.
- «Хозяюшки» - конкурс для девочек.
- Концерт для мам «Весенний букет».
- «Мальчик, юноша, мужчина» - диспут.
- Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей».
- Тест «Я человек – но какой?»

Результативность:

знать:

1. понятийно - терминологическое поле хобби-пространства;
2. тип своего темперамента

уметь:

1. находить своё место в общем деле на всём его протяжении.
2. уметь выстраивать свои отношения со сверстниками и окружающими



**Хотите ли, не хотите,
Но дело лишь только в том,
Что - прежде всего, мы - родители,
А всё остальное потом.**

Цели:

- Создание условий для нормального, умственного и физического совершенствования ребёнка совместно с семьёй.

Задачи:

- Совместная работа детей, педагогов и родителей с целью развития познавательных интересов.
- Усвоение этики семейной жизни, знаний и требований, предъявляемых к общению в семье.
- Совместная работа педагога и семьи.
- Культура общения с членами семьи.
- Приобщение к традициям семьи.
- Совместная работа по совершенствованию физических качеств ребят, укрепление здоровья, социализации ребёнка.

Формы:

- Тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с приглашением социального работника, психолога, медика, педагогов-предметников.
- Организация работы родительского комитета.
- Анкетирование детей и родителей по выявлению запросов и степени удовлетворённости деятельностью школы, классного руководителя.
- Проведение совместных праздников, творческих дел, спортивных мероприятий.
- Изучение семейно-бытовых условий жизни ребёнка и семьи в целом.

Мероприятия:

- «Дом, в котором мы живём». Беседа о школе.
- «Мои права и обязанности» - классный час».
- Конкурс «Творческая семья».
- Проект составления генеалогического древа «Знаю ли я свои корни?»

- Проблемы адаптации детей к обучению в школе – родительское собрание.
- Праздник для мам. «Подарок маме».
- Беседа «Черты русского характера».
- «Семья и школа – грани взаимодействия» – родительское собрание.
- Семейные посиделки «Раз в крещенский вечерок».
- Классный праздник «День отца, защитника, хозяина»
- Основные положения «Семейного кодекса РФ». – классный час.
- Творческая работа «Загляните в мамины глаза».
- «Мир читательских интересов семьи» – родительское собрание.
- КВН «Если бы я был папой».
- Встреча с ветеранами ВОВ
- «Всемирный день семьи». Совместное родительское собрание (концертная программа)
- Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

Результативность

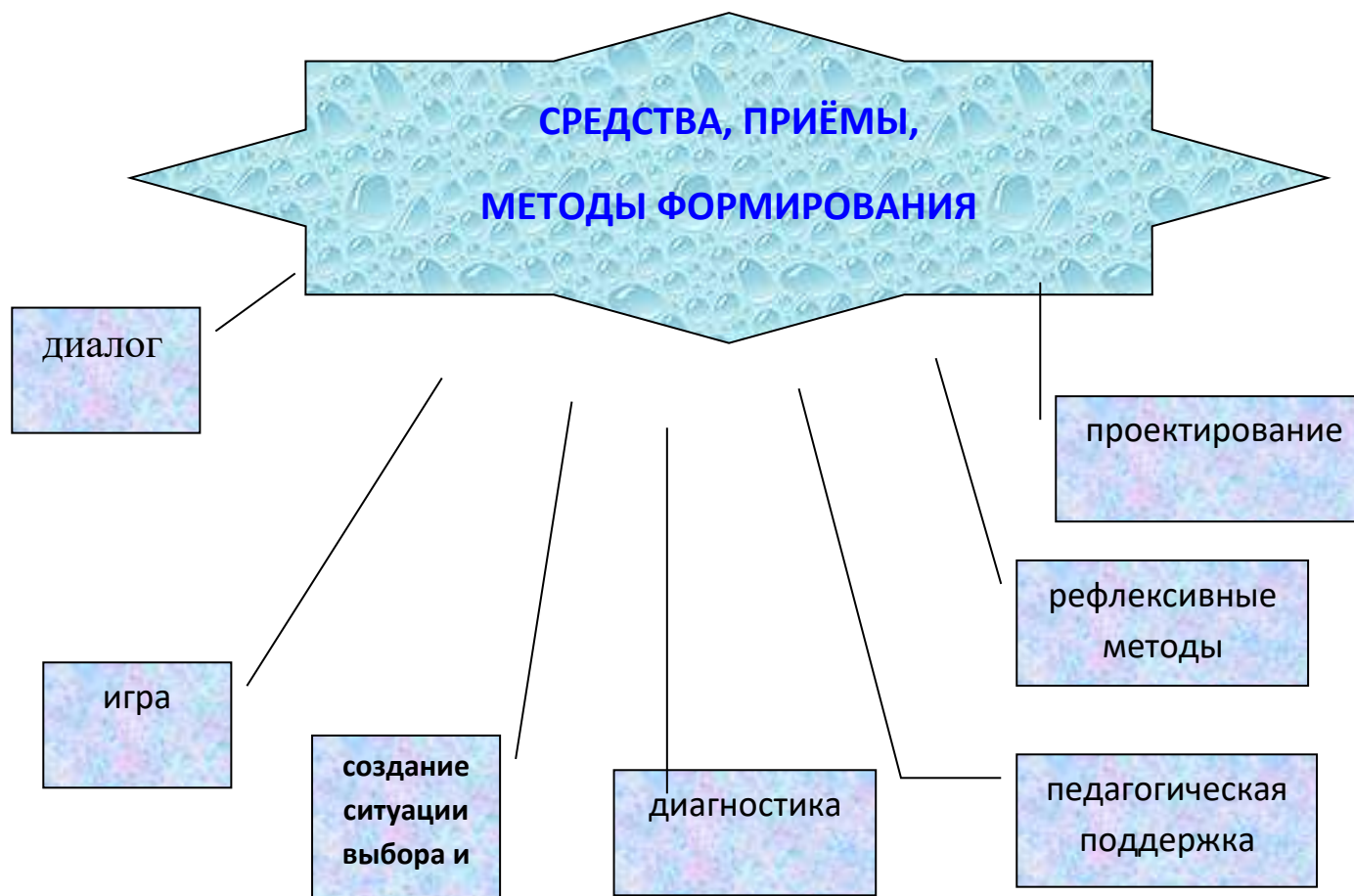
знать:

- историю своей семьи;
- основы этики и психологии семейной жизни;
- основные положения семейного кодекса РФ;
- культуру и традиции русского народа.

уметь:

- уважительно относиться к родителям, их взглядам и чувствам, традициям и обычаям;
- самостоятельно решать элементарные бытовые, семейные проблемы;
- преумножать достижения и честь рода;
- осознать своё предназначение на Земле (видеть смысл жизни);





Стиль руководства классом

Стиль руководства классом **демократический**, который проявляется в опоре педагога на общественное мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности, ее содержание до каждого ученика в классе, подключает их к активному участию в обсуждении хода работы.

Основные способы общения: **просьба, совет, информация.**

Самоуправление

Развитию субъективности личности школьника способствует формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. В школе действует детская организация «Солнечный город», в состав которой входит и наш класс. Самоуправление в классе осуществляется посредством деятельности капитана, кубриков и их матросов, чередования поручений.

Принципы построения самоуправления:

- ⊙ – выборность на всех уровнях;
- ⊙ – периодическая отчетность;
- ⊙ – выполнение решений высших органов;
- ⊙ – открытость решений, гласность;
- ⊙ – обеспечение права меньшинства на отстаивание своей позиции;
- ⊙ – соответствие органов коллектива содержанию деятельности;
- ⊙ – обеспечение ученического коллектива реальными правами и обязанностями;
- ⊙ – тактичная критика и самокритика.

В классе составлены и действуют **правила жизнедеятельности:**

- ⓐ – тратить время на любое занятие, если оно тебе интересно;
- ⓐ – не опасайся соперничества, обращай за помощью к тем, кто способен помочь;
- ⓐ – выражая неодобрение, не прикасайся к личности, оценивай только поступки и конкретные действия;

- ⓐ – помни о том, что лучший собеседник не тот, кто умеет говорить, а тот, кто умеет слушать;
- ⓐ – оставайся свободным в своем выборе, но будь готов нести ответственность за свое решение;

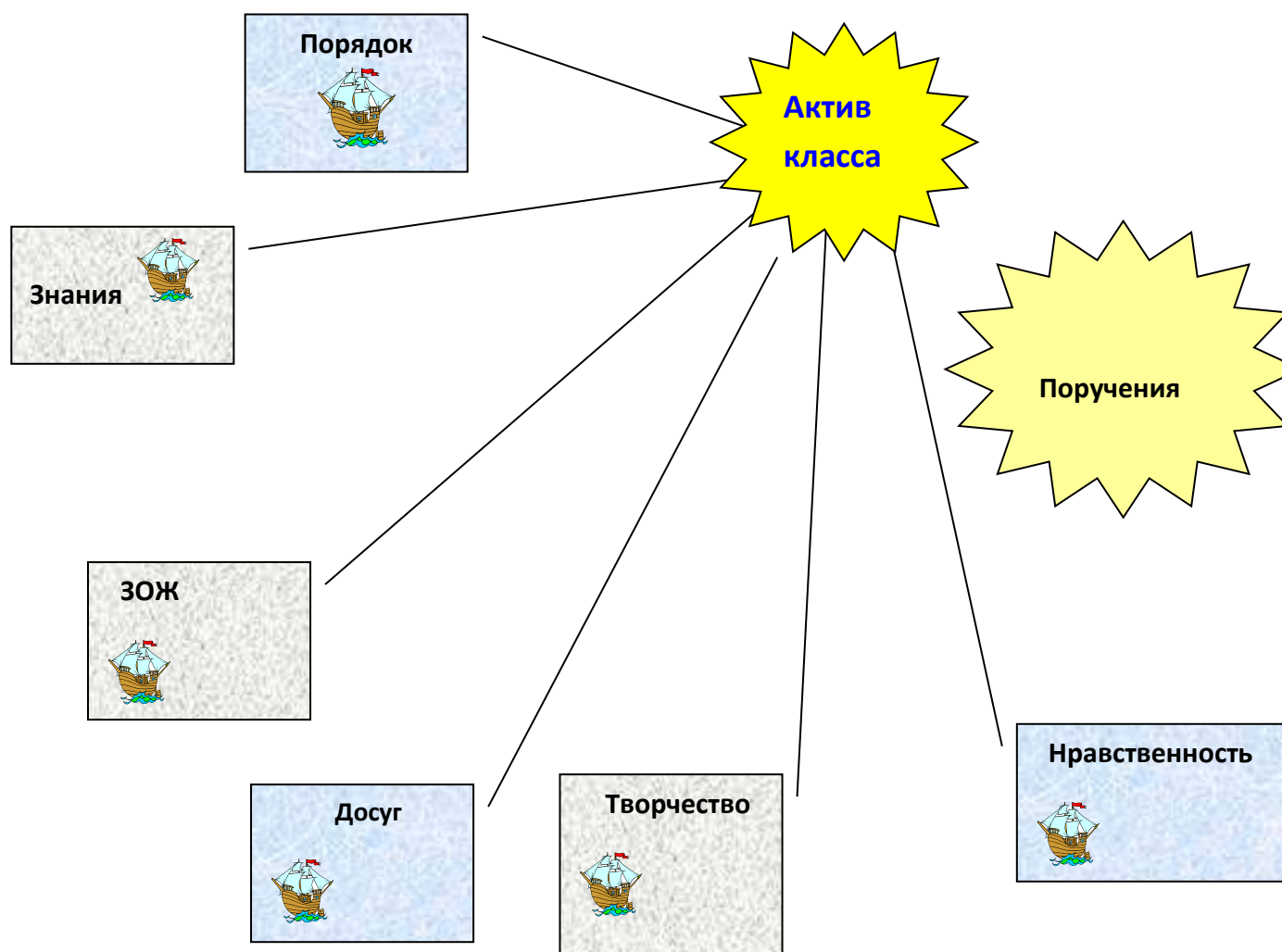
- ⓐ – знай, что коллективное обдумывание какого-либо вопроса положительно влияет на мышление каждого участника;

- ⓐ – известно, дойти до конца в учении невозможно, но нужно двигаться в правильном направлении.



Структура органов

самоуправления класса



Все учащиеся класса, в зависимости от интересов, индивидуальных способностей, желания избираются в центры самоуправления-кубрики.

Родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, работники культуры, общественность – наши сотоварищи в учебной и внеучебной деятельности.

Работа с родителями

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса; создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.



ЗАДАЧИ:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

План работы с родителями

1. Привлекать родителей к уборке, оформлению классного помещения.
2. Привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий:
- организация экскурсий, походов, новогоднего праздника, выпускного.
3. Проводить работу по сплочиванию родительского коллектива
4. Подготовить и провести родительские собрания:

1 четверть – Первая оценка и как к ней относиться. Роль семьи и лица в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания младшего школьника. Безопасный маршрут в школу. Правила внутреннего распорядка)

2 четверть – Физическое воспитание школьника (Организация правильного режима дня, знакомство с естественным ритмом жизни школьника, рекомендации, как приучить детей к самостоятельному выполнению режима дня)

3 четверть – Развитие коммуникативных способностей учащихся (Значение роли полноценного общения детей в развитии личности, выявление уровня развития коммуникативных способностей учащихся класса)

4 четверть – Перелистывая страницы учебного года (Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год. Безопасный организованный отдых летом.)

5. Проведение открытых уроков для родителей.
6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (еженедельно).
7. Участие родителей в совместных делах класса (ежемесячно).
8. Подготовка и вручение благодарственных писем родителям (май – июнь).
9. Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты (август).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

4. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
5. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
6. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

В классе действует **родительский комитет**, определены группы родителей, для совместной организации воспитательного процесса:

«**Творчество**» – оказание помощи в разработке плана воспитательной работы, организация экскурсий, походов, поездок и т. п.

«**Казначейство**» – финансовая деятельность.

«**Помощники**» – решение бытовых проблем класса, приобретение подарков для детей, помощь в ксерокопировании, фото и видеосъемки, предоставление транспорта.

Родители класса активно участвуют **во всех направлениях** воспитательной работы в классе. Они имеют высокую заинтересованность не только в повышении *успеваемости и качества обучения*, но и в формировании *духовно - нравственной культуры* учащихся. Особое внимание в совместной с родителями деятельности уделяется *культуре здорового образа жизни* школьников. Важной частью воспитательного процесса является деятельность классного руководителя и родителей по формированию *психологической культуры* школьников.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей становится более активной благодаря использованию разнообразных форм работы, проведению онлайн- родительских собраний



Рабочий тематический план

2 класс

Направления	Учебно-познавательное	Творческое, экологическое	Гражданско-патриотическое	Нравственно - этическое	Здоровый образ жизни	Коллектив
Сентябрь	Урок науки и технологий (Тематика месяца Года науки и технологий - «Генетика и качество жизни»).	Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»	Классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок»	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Правила дорожного движения – правила жизни» классный час по ПДД	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.
Октябрь	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет: - участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале «Единыйурок.дети»; - Участие в мероприятиях портала «Сетевичок.рф» Структура книги, первая книга Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	Онлайн-конкурс поделок из овощей и природного материала «Осенний марафон»	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС		«Путешествие по станциям Здоровья» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	

Ноябрь	Праздничный онлайн-концерт ко Дню матери «Родные руки берегут домашний ласковый уют»	Конкурс рисунков ко Дню матери «Профессия моей мамы»	Классные часы, посвященные «Дню народного единства»		Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	Классные часы по толерантности (16 ноября). «Почему люди ссорятся?»
Декабрь		Акция «Новогоднее настроение». Оформление кабинетов и коридоров к празднованию Нового года	<p>День Неизвестного солдата. Классные часы.</p> <p>День героев Отечества. Классные часы</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>Классные часы, книжные выставки «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». «Символы Российского государства». «Россия – Родина моя»</p>		«Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах». Классные часы	Новогодние утренники
Январь			<p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p> <p>День памяти о россиянах, исполнвших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, линейка, вахта памяти, книжная выставка)</p>			

Февраль		<p>Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»</p> <p>Праздничный концерт. «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»</p> <p>Мастерская «Открытка ко Дню защитника Отечества»</p>	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.			
Март		<p>Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»</p> <p>Праздничный концерт к 8 Марта «Для Вас, любимые!»</p> <p>Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»</p>	Единый классный час «Крым и Россия – едины» (18 марта)	Всемирный день иммунитета. «Весёлые старты» с элементами викторины по ЗОЖ.	«Семейные старты»	
Апрель	Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	Конкурс рисунков «Мы и космос»		День здоровья. Мега зарядка. Эстафеты	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Тематические классные часы, посвященные Дню Победы</p>	<p>Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «И снова май, цветы, салют и слезы»</p>	<p>Акция «Бессмертный полк. Моя семья в годы войны» Акция «Георгиевская ленточка» День государственного флага Российской Федерации</p>		<p>Конкурс «Самый здоровый класс»</p>	
---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

- Дополнительно работа проводилась по направлению профориентации: Классные часы и беседы с людьми интересных профессий, онлайн- экскурсии на предприятия, выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»
- По направлению «Семейное воспитание» на протяжении всего учебного года проводятся беседы с социально-неблагополучными семьями, а также посещение детей в данных семьях. совместно с психологом и соц.работником

Перечень дел, систематически проводимых с классом в течение года:

1. Участие в общешкольных мероприятиях (по общешкольному плану).
2. Тематический классный час (1 раз в неделю).
3. Занятия в объединениях дополнительного образования, секциях.
4. Организационный классный час (1 раз в неделю).
5. Участие в окружных, городских конкурсах, акциях.
6. Обновление классного уголка (постоянно).
7. Анализ успеваемости (1 раз в месяц).
8. Посещение выездных театров, цирка, кинотеатра

Текущая работа в классе за неделю:

1. Классный час.
2. Проверка дневников, учет успеваемости.
3. Дежурство по классу.
4. Уход за цветами.
5. Учет посещаемости (ежедневно).
6. Учет опозданий (ежедневно).
7. Состояние внешнего вида детей (ежедневно).
8. Заседание совета класса.

Самоуправление в классе

Задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- Формирование классного актива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученное дело.
- Формирование здорового общественного мнения ребят.
- Сплочение классного коллектива.

Структура самоуправления:

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание. На нем избирается совет класса, утверждается план работы, организуется деятельность ответственных за какое – либо поручение, заслушивает отчеты о выполнении поручений. Текущей работой руководит совет класса.

В совет класса входят:

- Командир – Ковалевич Ульяна, помощник- Золотухина Софья
- Библиотекарь – Попова Лида, Марченко Виолетта
- цветовод – Четверикова Александра, Миронов Захар, Садаев Самид
- санитар- Гольцев Артур, Игнатенко Виктория, Галяева Таня
- помощник учителя - Коршак Анастасия, Лебедев Максим
- физкультурник –Обухов Павел, Кулаев Никита
- ответственный за питание - Комогорцев Константин, Миронова Анастасия
- экономист- Гусейнов Мурад, Голев Даниил, Шелеметьев Иван

Совет класса собирается один раз в две недели. Он обсуждает план работы и пути его выполнения, подводит итоги выполненных дел.

Работа с учащимися группы риска

1 этап: Диагностический.

Цель: Вскрыть причины трудновоспитуемости ребенка.

- изучить положение ребенка в окружающей социальной микросфере (семья, класс, уличная группа);
- выявить положительные качества личности ребенка, его склонности, способности;
- выявить отрицательные качества личности;
- установить отрицательные качества духовной потребности:
 - -в общении;
 - -в самооценке;
 - -в самоутверждении;
 - -в эмоциональных впечатлениях;
 - -в положительной деятельности.
- изучить основные ценностные ориентации школьника.

2 этап: Установление контактов.

Цель: Установить контакты с ребенком; снять недоверие; завоевать авторитет.

- контролировать и организовывать помощь в учении;
- организовывать целесообразные отношения ребенка с коллективом в различных видах деятельности;
- привлекать к занятиям в кружках и секциях;
- знакомить с примерами самовоспитания.

3 этап: Переориентация.

Цель: Добиться, чтобы положительные нормы поведения стали привычкой ребенка.

- вовлекать ученика в полезную (интересную для него) деятельность;
- возбуждать интерес;
- формировать перспективы;
- приобщать к организационной деятельности.

4 этап: Закрепление.

Цель: Закрепить определенные успехи в поведении и учебной деятельности.

- Контролировать и оказывать помощь в выполнении режима (особенно в проведении досуга);
- включать в многообразную коллективную деятельность;
- создавать воспитательные ситуации;
- оказывать доверие, сохранять атмосферу сердечности.



Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся

1 класс

Диагностика №1. «Краски»

Учащиеся класса получают листы рисовальной бумаги, на которых нарисованы по 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача ученика – закрасить кружки, самостоятельно определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

Диагностика №2. «Фотография»

Она проводится в конце учебного года. Детям предлагается выступить в роли фотографов - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратами по количеству учащихся класса. В этих квадратах учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

2 класс

Диагностическая методика №1. «Настроение»

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во 2 классе. Рядом с каждым предметом нарисованы три рожицы. Ученику предлагается выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги. Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

Диагностика №2. «Школа будущего»

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком «+», что должно быть, под знаком «-» то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

3 класс

«Ранжирование»

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучают в третьем классе, обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т. д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

Диагностика для изучения детского коллектива

1-й класс

Диагностическая методика №1.

«Урок физкультуры».

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива.

Диагностическая методика № 2.

«Солнце, тучка, дождик»

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне – *

С друзьями мне – Õ Дома мне – Û

2-й класс.

Диагностическая методика № 1.

«Пьедестал»

Учащимся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

Диагностическая методика №2.

«Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

3-й класс.

Диагностическая методика № 1.

«Круги на воде»

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

Диагностическая методика №2.

«Мультфильм о нашем классе»

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своем классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, лист бумаги (по одному листочку). Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1 – 2 классов (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться; • я люблю мечтать; • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; • мне нравится выполнять домашние задания; • я стремлюсь получить хорошие отметки. 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я стараюсь в учебе; • я внимателен; • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; • мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу; • мне нравится дежурство в школе. 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> • к земле; • к растениям; • к животным; • к природе. 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся; • я добр в отношениях с людьми; • я участвую в делах класса и школы. 			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен в делах; • я опрятен в одежде; • мне нравится все красивое вокруг меня; • я вежлив в отношениях с людьми. 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я самоуправляю собой; • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; • у меня нет вредных привычек. 			

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 — это есть всегда

4 – часто

3- редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:	5	-	4,5	-	высокий уровень
	4,4	-	4	-	хороший уровень
	3,9	-	2,9	-	средний уровень
	2,8	-	2	-	низкий уровень

Рабочий план родительских онлайн-собраний.

2 класс

- "Особенности интеллектуального и личностного развития детей";
- «Первая оценка и как к ней относиться»
- "Леворукость и праворукость";
- "Как развить у ребенка желание читать";
- "Подвижные и медлительные дети";
- "Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением".

Анкета для родителей

Удовлетворенность родителей воспитательным процессом

1. Удовлетворял ли психологический климат взаимоотношений
 - ✓ с педагогами
 - ✓ со сверстниками ребенка
2. Находите ли вы понимание в решении вопросов обучения, воспитания с педагогом?
3. Решало ли учреждение дополнительного образования вопрос сохранения здоровья ребенка
4. предостережение от вредных привычек
5. Были ли ошибки педагога в вопросах воспитания вашего ребенка?
6. Помогали ли родительские собрания решать проблему воспитания детей?
7. Удовлетворяли ли вас внеклассные мероприятия?
8. Можно ли классного педагога назвать воспитателями детей?
9. Много ли помогали вы школе, классу в вопросах воспитания?

Анкета для родителей в конце учебного года

Удовлетворенность работой школы

Инструкция. Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся школы, в которой учится Ваш ребенок, и ее директора. Ваши мнения и оценки помогут более правильной (объективной) оценке работы школы и деятельности ее директора.

Баллы, начисляемые за ответы:	2	1	0
1. Удовлетворены ли Вы тем, в какой школе учится Ваш ребенок?	да, вполне	удовлетворены	нет, не удовлетворены
2. Удовлетворены ли Вы тем, как учат в этой школе?	да, вполне	удовлетворены частично	нет, не удовлетворены
3. Есть ли в школе атмосфера доброжелательного отношения к детям со стороны учителей, персонала, администрации?	да, есть	в чем-то есть, в чем-то нет	нет
4. Спокойны ли Вы за своего ребенка (его безопасность), когда он в школе?	да	не вполне и не всегда	нет
5. Как Вы считаете, есть ли в школе порядок?	да, есть	есть, но хотелось бы больше	нет порядка
6. С удовольствием ли Ваш ребенок ходит в школу?	да	когда как	нет
7. В какой степени, на Ваш взгляд, влияет директор на то, что происходит в школе?	влияет определяющим образом	влияет только частично	не влияет
8. Работает ли школа и ее администрация в контакте с Вами – родителями учащихся?	да	работает, но недостаточно	нет
9. Как часто Вам приходится посещать школу (помимо родительских собраний в классе, где учится ребенок)?	довольно часто	посещаю только родительские собрания	почти никогда
10. Удовлетворяет ли Вас то, как заботится школа о здоровье вашего ребенка?	да	удовлетворяет, но только частично	нет

11. Как Вы могли бы оценить санитарное состояние школьных помещений?

как хорошее

как удовлетворительное

Как неудовлетворительное

**Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
Шилкинская Средняя общеобразовательная школа №51
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2 «А» КЛАССА 2021-2022 учебный год**

Староста класса: Ковалевич Ульяна

Классный руководитель: Сизова Анна Николаевна

№	Наименование статьи паспорта	Количество (движение)	
		В начале года	На конец года
1	Количество обучающихся	27	
2	Количество мальчиков	14	
3	Количество девочек	13	
4	Количество полных семей	25	
5	Количество неполных семей	2	
6	Количество многодетных семей	13	
7	Количество безработных семей	2	
8	Количество малообеспеченных семей	6	
9	Статус родителей: Рабочие Служащие Предприниматели Инвалиды Безработные Пенсионеры		
10	Образование родителей:		
	Высшее	6	
	Неполное высшее		
	Среднее-специальное	42	
	Среднее	3	
	Начальное		
11	Благосостояние семей:	4	
	Обеспеченные		
	Малообеспеченные	11	
	Среднеобеспеченные	12	
12	Количество детей опекаемых	-	
13	Количество детей инвалидов	1	
14	Дети, состоящие на учете в ПДН	-	
15	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1	
16	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-	
17	Дети, состоящие на бесплатном питании	-	

Самоуправление в классе

командир	Осуществление планирование работы классного коллектива, рейтинг активности классного коллектива
библиотекари	Состояние учебников и других книг, помощь в проведении предметных недель
цветоводы	Состояние комнатных растений в кабинете, рекреациях
санитары	Санитарное состояние кабинета, учащихся
помощники учителя	Организация традиционных мероприятий, питание и дежурство в классе, Контроль внешнего вида обучающихся
физкультурники	Организация и проведение спортивных соревнований, здоровый образ жизни одноклассников
ответственные за питание	Организация питания, контроль посещения и пропусков учебных занятий

Права и обязанности ученика.

Учащийся имеет право:

- на уважение своего достоинства;
- открытого выражения своего мнения, касающегося жизни школы, однако не может унижать чье-либо достоинство;
- участия во внеклассных и внешкольных занятиях;
- представлять школу в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях;
- на открытую и немедленную оценку его знаний и умений, на получение оценок по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями;
- на заблаговременное уведомление о сроках и объемах письменных контрольных работ;
- быть поощренным за свой учебный труд и общественно – полезную деятельность.

Учащийся обязан:

- настойчиво и творчески овладевать основами наук и навыками самообразования, применять полученные знания в жизни;
- участвовать в общественно – полезном труде, овладевать науками, выбранного профиля, соблюдать дисциплину, правила техники безопасности;
- активно участвовать в общественной жизни класса и школы, беречь и умножать лучшие традиции школы;
- заниматься физической подготовкой, готовить себя к защите Отечества;
- уважать родителей, проявлять заботу о членах семьи;
- быть внимательным и предусмотрительным к окружающим;
- быть нетерпимым к вредным привычкам, аморальным и антиобщественным поступкам;
- следить за внешним видом: одеваться скромно и со вкусом, в школе носить одежду установленной формы, вести себя корректно и тактично;
- знать и выполнять правила дорожного внимания, пожарной безопасности и поведения на воде; уметь оказать медицинскую помощь.

Требования к поведению школьника

*Веди себя по отношению к другим так,
Как ты хотел, чтобы относились к тебе.*

1. Входя в школу, здоровайся, называя друзей по имени, а старших по имени и отчеству.
2. Смени обувь.
3. Аккуратно сложи свои вещи и сдай верхнюю одежду в гардероб.
4. Не бегай, не кричи.
5. Уважительно разговаривай с товарищами и старшими по возрасту.
6. Приветливо встречай всех, кто приходит в школу.
7. Незнакомых посетителей проводи к дежурному или администратору.
8. Следи за своей речью, не допускай бранных слов.
9. Сохраняй уют в школе, не позволяй портить школьное имущество, не сори.
10. Соблюдай элементарные правила поведения в столовой, буфете: не толкайся, не бросай хлеб, спокойно садись за стол, аккуратно ешь, убери за собой посуду.
11. Поддерживай чистоту в классе, в туалете.

Анализ воспитательной работы за первое полугодие 2020 - 2021 учебного года

Классный руководитель: Сизова Анна Николаевна

На конец первого полугодия в классе обучается 26 учащихся, из них 13 девочки и 13 мальчиков.

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, на основе которого мной был составлен план работы со своим классом на каждый месяц. Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание гражданско-патриотического направления, нравственности, здорового образа жизни и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, конкурсы, беседы, обсуждения, викторины, игры, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, проведены онлайн- олимпиады, онлайн-конкурсы, интерактивные выставки, онлайн-собрания. Одним из направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной.

Вся работа в первом полугодии была направлена на изучение детей, своевременное реагирование на возникающие ситуации с целью успешной адаптации ребенка и усвоение ими нового статуса «ученик», как в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время. По результатам собеседования с родителями, наблюдением за поведением детей, адаптационный период пройден успешно. Установлены добрые, доверительные отношения, как с детьми, так и с родителями.

В начале сентября на классном часе вместе с детьми обсудили и «узаконили» знаковые символы поведения «нельзя», «можно», которые помогают при проведении мероприятий «сдерживать» детей и формируют самоконтроль поведения. Вошли в практику и рифмованные правила поведения на все случаи, которые дети уже знают наизусть как «если хочешь отвечать (надо руку поднимать)», т.е. достаточно учителю сказать первую строку, и ребенок регулирует свое поведение.

В течении I полугодия проведены классные часы: «Памяти Беслана.», показана презентация о Беслане, «День народного единства», «Конвенция прав ребенка», «20 ноября - Всемирный День ребенка», «Конституция- основной закон нашей страны», и другие мероприятия, в соответствии с рабочим планом мероприятий.

В декабре проведен классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен.», посвящённый памятной дате России-Дню неизвестного солдата. Также в декабре проведено развлекательное мероприятие «Друзья у новогодней ёлки».

На осенних каникулах в режиме онлайн проведены следующие общешкольные мероприятия: Фоточеллендж «Моя мама», Челлендж рисунков «Вместе мы сила». Фоточеллендж «Я за ЗОЖ». «Мои домашние любимцы». В мероприятиях на осенних каникулах принимали активное участие учащиеся класса.

Учащиеся класса принимали участие в онлайн-конкурсах. В ноябре проведён Районный онлайн фотоконкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мама». Все учащиеся получили грамоты и призы. Также класс активно принимал участие во всех школьных и городских мероприятиях онлайн. Ученики класса в январе принимали участие в районном онлайн-конкурсе «Кормушка» своими руками в акции «Помоги зимующим птицам». Ребята сделали кормушки и принесли в школу для участия в конкурсе.

В декабре была проведена на «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Все учащиеся класса приняли участие в олимпиаде, также был проведён «Праздник Светофора» с привлечением инспектора по пропаганде безопасного движения. Проведены конкурсы рисунков «Мамин день», где учащиеся рисовали своих мам.

Единогласно, все рисунки признаны победителями в честь праздника мам. Онлайн –конкурс стихотворений ко дню мамы, новогодние видеопоздравления, конкурс рисунков, поделок на тему «новый год» и многое другое. Обучающиеся принимают активное участие во всех предложенных классным руководителем мероприятиях, что способствует положительной динамике в период адаптации, а также становлении коллектива.

В течение полугодия проведены беседы:

- «Моя дорога в школу»,
- «Азбука безопасного поведения»,
- «Поведения на уроке и перемене»,
- «Режим дня в жизни школьника»,

- «Огонь наш друг и враг»,
- «Как правильно одеваться, чтобы не заболеть»,
- «К чему может привести шалость»,
- «Я выбираю здоровый образ жизни»,
- «Правила дорожные знать каждому положено»,
- «Огонь друг и враг»,
- «Фейерверки, петарды, в чем опасность»,
- «Мои права»,
- «Инструктаж по безопасности»,
- «Помни ПДД»,
- «Правила поведения с незнакомцами»,
- просмотр презентации «Осторожно, лед!», после которой была проведена беседа.
- Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах»,
- «Правила поведения во время новогоднего утренника»,
- «Правила поведения в общественном транспорте»,
- «Правила поведения в учебном кабинете, в школе на лестничных площадках».
- Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре во время уроков.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

По охране жизни и здоровья детей и правилам дорожного движения проведено ряд бесед и показ видеороликов:

- «Зелёный свет»
- «На дороге пешеход»
- «Дорожные знаки»

- «Пристегнись»
- «Безопасный переход»
- «Правила дорожного движения»
- «Профилактика коронавируса»

Родителям по Ватсап отправлены памятки:

- -Во избежание возникновения пожара в домах с печным отоплением.
- -О запрещении нахождения на строящихся и заброшенных строениях.
- -Памятка на осенние каникулы (правила поведения на каникулах.
- -Памятка для родителей «Техника безопасности учащихся в период зимних каникул.
- -Памятка учащимся на зимние каникулы.
- -Памятка «Профилактика коронавируса».
- - О соблюдении масочного режима и социальной дистанции взрослым и детям(сообщение)

Проведены инструктажи по технике безопасности, соблюдению ПДД, профилактике ДДТП, сохранности здоровья и жизни учащихся по пути в школу и домой, в общественных местах и общественном транспорте в период осенних и зимних каникул, соблюдение масочного режима и социальной дистанции.

Все мероприятия проводятся согласно плану, дети с удовольствием участвуют, но трудности в том, что дети в позиции «ждут».

Только во второй четверти, после обсуждения на классном часе, появилась возможность ввести в классе дежурство.

Посещение учащимися кружков и внеурочной деятельности стабилизировалось уже во второй четверти.

Выводы:

Период школьной адаптации успешно пройден (дети изменились в положительную сторону, отсутствуют конфликты, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируется школьный коллектив.)

Выбранная система педагогического воздействия дает определенные результаты.

В связи с этим, в ближайшее время необходимо продолжать решать такие первоочередные

задачи:

- Формирование у первоклассников положительной мотивации к повседневной учебной деятельности;
- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений;
- Формирование и развитие регулятивных учебных действий.

Анализ воспитательной работы за второе полугодие/учебный год 2020 - 2021 учебного года

Классный руководитель: Сизова Анна Николаевна

На конец года в классе обучается 26 учащихся, из них 13 девочки и 13 мальчиков.

Главная цель воспитательной работы: успешная адаптация детей к начальной школе, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина республики;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- создание и развитие детского коллектива как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классном коллективе;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, конкурсы, беседы, обсуждения, викторины, игры, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, проведены онлайн- олимпиады, онлайн-конкурсы, интерактивные выставки, онлайн-собрания. Одним из направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной.

Одной из главных задач классного руководителя начального звена является создание дружного детского коллектива. Поэтому вся работа была направлена на достижение этой цели. С первых дней жизни в коллективе детям надо было учиться слушать друг друга, понимать, договариваться друг с другом, жить по законам и правилам школьной жизни.

В течение года воспитательная работа в классе проводилась согласно плану по всем запланированным направлениям.

Вся работа в первом полугодии была направлена на изучение детей, своевременное реагирование на возникающие ситуации с целью успешной адаптации ребенка и усвоение ими нового статуса «ученик», как в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время. По результатам собеседования с родителями, наблюдением за поведением детей, адаптационный период пройден успешно. Установлены добрые, доверительные отношения, как с детьми, так и с родителями.

В начале сентября на классном часе вместе с детьми обсудили и «узаконили» знаковые символы поведения «нельзя», «можно», которые помогают при проведении мероприятий «сдерживать» детей и формируют самоконтроль поведения. Вошли в практику и рифмованные правила поведения на все случаи, которые дети уже знают наизусть как «если хочешь отвечать (надо руку поднимать)», т.е. достаточно учителю сказать первую строку, и ребенок регулирует свое поведение.

В течении I полугодия проведены классные часы: «Памяти Беслана.», показана презентация о Беслане, «День народного единства», «Конвенция прав ребенка», «20 ноября -Всемирный День ребенка», «Конституция- основной закон нашей страны» и другие мероприятия, в соответствии с рабочим планом мероприятий.

В декабре проведен классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен.», посвящённый памятной дате России-Дню неизвестного солдата. Также в декабре проведено развлекательное мероприятие «Друзья у новогодней ёлки».

На осенних каникулах в режиме онлайн проведены следующие общешкольные мероприятия: Фоточеллендж «Моя мама», Челлендж рисунков «Вместе мы сила». Фоточеллендж «Я за ЗОЖ». «Мои домашние любимцы». В мероприятиях на осенних каникулах принимали активное участие учащиеся класса.

Учащиеся класса принимали участие в онлайн- конкурсах. В ноябре проведён Районный онлайн фотоконкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мама». Все учащиеся получили грамоты и призы. Также класс активно принимал участие во всех школьных и городских мероприятиях онлайн. Ученики класса в январе принимали участие в районном онлайн-конкурсе «Кормушка своими руками в акции «Помоги зимующим птицам». Ребята сделали кормушки и принесли в школу для участия в конкурсе.

В декабре была проведена на «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Все учащиеся класса приняли участие в олимпиаде, также был проведён «Праздник Светофора» с привлечением инспектора по пропаганде безопасного движения. Проведены конкурсы рисунков «Мамин день», где учащиеся рисовали своих мам.

Единогласно, все рисунки признаны победителями в честь праздника мам. Онлайн –конкурс стихотворений ко дню мамы, новогодние видеопоздравления, конкурс рисунков, поделок на тему «новый год» и многое другое. Обучающиеся принимают активное участие во всех предложенных классным руководителем мероприятиях, что способствует положительной динамике в период адаптации, а также становлении коллектива.

В течение полугодия проведены беседы:

- «Моя дорога в школу»,
- «Азбука безопасного поведения»,
- «Поведения на уроке и перемене»,
- «Режим дня в жизни школьника»,
- «Огонь наш друг и враг»,
- «Как правильно одеваться, чтобы не заболеть»,
- «К чему может привести шалость»,
- «Я выбираю здоровый образ жизни»,
- «Правила дорожные знать каждому положено»,
- «Огонь друг и враг»,
- «Фейерверки, петарды, в чем опасность»,
- «Мои права»,
- «Инструктаж по безопасности»,
- «Помни ПДД»,

- «Правила поведения с незнакомцами»,
- просмотр презентации «Осторожно, лед!», после которой была проведена беседа.
- Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах»,
- «Правила поведения во время новогоднего утренника»,
- «Правила поведения в общественном транспорте»,
- «Правила поведения в учебном кабинете, в школе на лестничных площадках».
- Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре во время уроков.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

По охране жизни и здоровья детей и правилам дорожного движения проведено ряд бесед и показ видеороликов:

- «Зелёный свет»
- «На дороге пешеход»
- «Дорожные знаки»
- «Пристегнись»
- «Безопасный переход»
- «Правила дорожного движения»
- «Профилактика коронавируса»

Родителям по Ватсап отправлены памятки:

- -Во избежание возникновения пожара в домах с печным отоплением.
- -О запрещении нахождения на строящихся и заброшенных строениях.
- -Памятка на осенние каникулы (правила поведения на каникулах.
- -Памятка для родителей «Техника безопасности учащихся в период зимних каникул.
- -Памятка учащимся на зимние каникулы.
- -Памятка «Профилактика коронавируса».

- - О соблюдении масочного режима и социальной дистанции взрослым и детям(сообщение)

Проведены инструктажи по технике безопасности, соблюдению ПДД, профилактике ДДТП, сохранности здоровья и жизни учащихся по пути в школу и домой, в общественных местах и общественном транспорте в период осенних и зимних каникул, соблюдение масочного режима и социальной дистанции.

Все мероприятия проводятся согласно плану, дети с удовольствием участвуют, но трудности в том, что дети в позиции «ждут».

Только во второй четверти, после обсуждения на классном часе, появилась возможность ввести в классе дежурство.

Посещение учащимися кружков и внеурочной деятельности стабилизировалось уже во второй четверти.

Нравственное и духовное воспитание: Дети приняли активное участие в благотворительных акциях: «Милосердие», «Портфель», «Теплый дом», "Мойдодыр", "Сделаем мир слаще", "Подарок бойцу"; едином часе духовности "Голубь мира". Проводились беседы о культуре внешнего вида и общения с использованием "вежливых слов" в повседневной речи.

Провели классные часы: Друг — это тот, кто...", "Вежливые слова", "Дружба начинается с улыбки», игровую программу для девочек "Милашки - очаровашки". Подготовили стихи. Оформили класс и окна к Новому году и получили грамоту в номинации "Здравствуй, сказка". Также приняли участие в акции "Окна Победы", праздник «День космонавтики»

Воспитание положительного отношения к труду: Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание силами учащихся чистоты в учебном классе Мы придерживаемся правила «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Дети принимали участие в уборке пришкольного участка, в рамках акции «Очистим планету от мусора». Проведена экскурсия "Любимая школа - чистая школа", конкурс поделок из природного материала "Дары осени". В мастерской деда Мороза учились изготавливать новогодние украшения, провели конкурс поделок "Рождественский ангел", беседу "Труд красит человека".

В рамках недели науки и техники "От идей к достижениям", проведены: час истории о Ю.А.Гагарине "Первый", конкурс рисунков "мы рисуем космос", организован просмотр мультфильма "Эта загадочная планета".

Постоянно велся контроль за чистотой в классе и внешним видом учащихся: проводились рейды "Вторая обувь", " Мой внешний вид", " Мои учебники". Провели конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей". В мае родители помогли провести покос травы на школьном участке.

Воспитание культуры здорового образа жизни: Этот год остается очень сложным в плане заболеваний "COVID-19". Поэтому особое внимание было уделено коронавирусной инфекции. Рассмотрены симптомы этого заболевания, меры предосторожности", каждый учащийся получил памятку "Как уберечься от COVID-19". Ежедневный контроль: термометрия, наличие масок, обработка рук антисептиком стало уже привычкой для детей нашего класса. Беседы: «Коварная болезнь -"COVID-19", «Индивидуальный питьевой режим в школе», классный час по профилактике гриппа и ОРВИ, "Режим дня школьника". В рамках недели БЖД, проведен кл.час на тему "Нам на улице не страшно." Учащиеся повторили правила дорожного движения, знания сигналов светофора; вспомнили правила поведения с незнакомыми людьми. Проведено воспитательное мероприятие на тему "Моя безопасность". В игровой форме ребята повторили правила безопасного поведения во время пожара, при общении с электрическими приборами, газом, а также с незнакомыми людьми. Классный час "Огонь ошибок не прощает" напомнил учащимся правила пожарной безопасности.

Постоянно проводились инструктажи по технике безопасности для учащихся. Дети и родители ознакомлены с "Памяткой по технике безопасности на период летних каникул".

Экологическое воспитание: Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Обучающиеся совершили экскурсии в природу "Вот и осень пришла", "Зимушка-зима" где учились правилам заботливого обращения с растениями и животными, наблюдали за изменениями в природе. Просмотрели мультфильм "Паровозик из Ромашково". Экскурсию по школе "Кто работает рядом с нами". Проведен экологический час "Айболит бьет тревогу." Дети просмотрели презентацию о том, как жила Природа до появления людей и какие изменения произошли в ней в процессе развития Человечества. Учащиеся читали стихи о бережном отношении к природе и ее защите, демонстрировали свои рисунки, постарались ответить на вопрос «Куда деть мусор?». Приняли участие в акции «Поможем птицам перезимовать». Дети приносили корм для птиц.

Правовое воспитание. Профилактика правонарушений. Важное составляющее воспитания в школе – это правовое воспитание и профилактика правонарушений. Работа по этому направлению началась из ознакомления детей с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся. Постоянно проводились инструктажи по ТБ: Беседы: «О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Об энергобезопасности». "Поведение на водоемах в весенне-зимний период", и т.д. Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах является наиболее эффективным способом снижения дорожно-транспортного травматизма. Именно

поэтому учащиеся класса традиционно приняли участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание дети!». Проведены воспитательные часы: «Посвящение в пешеходы», "Нам на улице не страшно» на которых учащиеся познакомились с опасностями, которые подстерегают их на улице. Не остались безучастными в неделе правового просвещения "Детство - территория закона". Проведен классный час "Права и обязанности первоклассника", выставка рисунков "Мои права."

Формирование информационно-коммуникативной культуры: Воспитание информационно-коммуникативной культуры происходило через работу по вовлечению детей в кружковую работу, оформление классного уголка, проведение Беседы: "Поговорим о дружбе», «Безопасный и полезный интернет," "Общение в моей жизни". Эти мероприятия были направлены на воспитание необходимых для жизни в современном социуме качеств личности, способствовали развитию компетентности школьников в сфере общения как проявления их активности, формировали навыки доброжелательного повседневного общения и научные знания о структуре и закономерностях общения.

Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления. Изучались интересы учащихся. Многие дети были вовлечены в кружковую работу. Они посещают кружок по английскому языку "Полиглот", занятия по внеурочной деятельности "Азбука здоровья", "Подвижные игры". "Земля - наш дом", "Уроки нравственности", "Волшебный карандаш».

Работа с родителями: В воспитании детей немаловажную роль играют родители. С родителями класса проведено 3 онлайн-собрания. В основном все родители посещали родительские собрания. Для них были организованы индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей, предложены следующие тематические собрания: "Ваш ребенок - первоклассник," "Поощрение и наказание в семье, " "Привитие интереса к учебной деятельности". Родительский комитет работал в тесном контакте к классному руководителю.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса; интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности; созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.