

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Н. Калчугин/  
«31» августа 2021г.

«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ №51  
\_\_\_\_\_/В.В. Суюнда/  
«31» августа 2021г.

# Воспитательная система класса

# Мир детства

Программу составила:

Лисицына Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов

Шилкинское, 2021



Именно в начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе неизвестным понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу и понимать чувство локтя своих друзей?

### **Цель программы:**

- Создание условий для развития способностей каждого учащегося, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.
- Воспитание личности, имеющей активную гражданскую позицию.
- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

### **Задачи программы:**

- Формирование в младшем школьнике чувство коллективизма.
- Воспитание морально - этических норм поведения.
- Привитие чувства добра и сострадания.

Главным целевым ориентиром, ожидаемым результатом в реализации воспитательной системы является **модель выпускника начальной школы**, содержащая ценностный, познавательный, коммуникативный, художественный и физический уровни.

### **Механизм построения воспитательной системы**

Выбор направлений осуществлялся на основе и в соответствии с результатами диагностики, определением уровня развития и интересов учащихся и обусловлен целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах (волнах).

## Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята!  
Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

**То, что идёт от сердца,  
до сердца и доходит.  
(Пайэтт)**

Программа предполагает в воспитательной работе основные направления становления своего «Я» в коллективе:

- Здоровьесберегающее.
- Учебное.
- Нравственно-патриотическое.
- Трудовое.
- Досуг.
- Самоуправление.
- Социальное партнёрство с семьёй.
- Эстетическое.

### **Ожидаемые результаты**

Я, как учитель, - главная фигура в образовательном процессе. Моя работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательными стандартами. Она значительно шире и сложнее. Я не просто хожу на работу и отрабатываю часы, а вместе с детьми проживаю и переживаю каждый день в школе. Соединяю воедино всю многообразную деятельность в сотрудничестве с детьми. При этом стараюсь находить возможность работать творчески. Творческая работа предполагает развитие ребёнка, строится на опережении, на постоянном творческом искании во всех видах взаимодействия со своими детьми.

Не каждому ребёнку дано учиться на «4» и «5», но быть порядочным человеком может быть каждый. Я должна, организуя любую деятельность своего ученика, предусмотреть в ней ситуацию успеха. Только тогда это даст возможность заметить достоинства каждого ребёнка, его исключительность, и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

Я очень хочу помочь детям воплотить свои созидательные усилия в результате творческого удовлетворения, признания, а значит и счастья.

Если моим детям удастся добиться успеха в школе, у него будут все шансы добиться успеха в жизни.

## Ожидаемые результаты:

Результативность программы развития классного коллектива заключается в том, что мои воспитанники будут:

- порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
- сильными и преодолевающими все невзгоды и трудности;
- мудрыми и не допускающими ошибок, о которых придется пожалеть в будущем;
- образованными, интеллектуально и культурно развитыми, политически грамотными и активными;
- людьми, гордящимися своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей,
- чувствующими прекрасное, ибо недаром сказано, что “красота спасет мир”,
- добрыми, гуманными, милосердными, что поможет никогда не быть одинокими и может гарантировать им плечо верного друга в трудную минуту,
- здоровыми духовно и физически

# Нравственная гармония

Родина – мать, умей за неё постоять.

## Цель:

- Создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, свою школу.

## Задачи:

- Воспитание духовной личности.
- Изучение истории Родины, своего города.
- Воспитание преданности и любви к своему народу, к своему Отечеству, своей

родине—Москве.

Формирование нравственной, правовой, политической и экологической культуры.

Создание условий для формирования и развития свободной и ответственной, гуманной личности.

Развитие чувства единения, школьного братства.

## Формы:

- Классные часы о Российской истории, о Москве, об истории школы.
- Беседы, классные часы о Победе в Великой Отечественной войне.
- Сотрудничество с музеями (школы, г. Москвы)
- Поездки с целью знакомства с историей города.
- Уроки мужества, уроки нравственности, уроки доброты, турниры вежливости.
- Участие в акциях «Милосердие», «Подарок старику».
- Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, поделок.

## Мероприятия:

- Уроки этики и этикета.
- Классный час «Хорошие речи хорошо и слушать».
- День вежливости. Встреча с интересными людьми.
- Беседа с анкетированием «Счастье, радость, добро и моё мироощущение».
- Родительское собрание. Анкета для родителей «Удовлетворённость образовательным и воспитательным процессом в классе».
- Классный час «Расскажи мне обо мне».

## **Результативность:**

### **знать:**

1. основы культуры речи, чтения, мышления;
2. основные общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля – вместе взятые.

### **уметь:**

1. видеть себя как носителя духовных ценностей;
2. применять полученные знания по культуре поведения в общественных местах, в школе и дома, с незнакомыми людьми, со стариками, наедине с собой, в общении с противоположным полом;
3. выбрать форму поведения достойную Человека, нравственные убеждения, основанные на общечеловеческих духовных ценностях;



# **Самосовершенствование**

**Знание и только знание делает  
человека свободным и великим.  
(Д. И. Писарев)**

### **Цель:**

- Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.
- Развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

### **Задачи:**

- Воспитание у учащихся понимания значимости образования.
- Научить самостоятельно получать знания, используя различные ТСО.
- Сохранять стабильно-высокий уровень успеваемости.
- Создавать ситуацию успеха.
- Развитие умений контролировать свои поступки, мотивы, отношения.
- Формирование мотивов и потребностей поведения.
- Психолого-педагогическое обеспечение процессов самопознания, самореализации, самосовершенствования.

## **Формы:**

- Система классных часов «Учись учиться».
- Организация соревнования: личного и по группам.
- Организация познавательных экскурсий.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Индивидуальная работа с учащимися, с одарёнными детьми.
- Отчёты об успеваемости на родительских собраниях, классных часах.

## **Мероприятия:**

- Ступеньки познания «Кто Я?» тестирование, анкетирование.
- «Культура общения и правила поведения».
- Психологический практикум «Мои достоинства и недостатки».
- Операция «Забота».
- Проект «Добротой себя измерь».
- Психологические особенности детей 7-10 летнего возраста – родительское собрание.
- Интерактивная игра «Кто кого или ребёнок в мире вредных привычек».
- Игра « В человеке всё должно быть прекрасно..»
- Тест «Кто Вы?»
- «Разрешите ребёнку быть ребёнком» - родительское собрание
- Недописанный тезис «Что я хочу изменить?»
- «Кнут или пряник?» - родительское собрание
- Час с самим собой «Самохарактеристика»
- Психологический практикум «Мои достоинства и недостатки».
- Диспут о воли и целеустремлённости.
- Тесты на развитие уверенности в себе.
- Классный час «Необыкновенные возможности человека».
- Творческий отчёт о жизни класса – родительское собрание.

## **Результативность**

### **знать:**

- нормы и правила общения;
- о культуре поведения в общественных местах, в школе, дома, с незнакомыми людьми, с самим собой.

### **уметь:**

- слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства и умозаключения партнёра;
- владеть навыками позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыками самооценки и понимания других;



- конструктивно, «цивилизованно» выстраивать отношения с другими людьми



# Трудотобие

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Трудовая деятельность человека всегда была и остаётся основным условием существования общества, источником его материальных и духовных богатств. В процессе труда развиваются умственные способности, познаётся радость творчества. Только в труде на общую пользу ученик формируется как личность, как гражданин.

## Цель:

- Сформировать соответствующее отношение к труду.
- Вооружить детей необходимыми знаниями, умениями, навыками, развивать способности.

## Задачи:

- Воспитывать ответственность за порученное дело.
- Прививать навыки самообслуживания, чувство хозяина своего класса, школы.

## Формы:

- Беседы, классные часы о труде, профессиях родителей.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Дежурство по школе, классу.
- Субботники.
- Генеральные уборки.



# Будь здоров!

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

## Цель:

- Прививать детям понятия здорового образа жизни.
- Защищать, сохранять и укреплять физическое и психологическое состояние учеников.

## Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Создать условия для свободного развития его духовных и физических сил.
- Организация просвещения учащегося по сохранению, развитию и коррекции здоровья.
- Взаимодействовать с медицинскими работниками школы.
- Проводить профилактику асоциального поведения ребят.
- Формирование культуры безопасности на дорогах, изучение ПДД.

## Формы:

- Дни здоровья, спортивные праздники, подвижные игры.
- Конкурсы «Вперёд, милашки», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, папы», «От игры к спорту» и т. д.
- Походы, экскурсии.
- Беседы, классные часы о здоровом образе жизни.
- Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности.
- Конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни.
- Клубы выходного дня. (Катание на лыжах, коньках, прогулки на свежем воздухе, посещение бассейна).
- Проведение различных спортивных игр и соревнований в классе. (Турнир по прыжкам через скакалку, шахматно-шашечные турниры и т.д.).
- Консультации медицинского работника, социального педагога, психолога.



# Мир прекрасного

Всякий жест обязывает, особенно благородный.  
(Р. Мартен дю Гар)

## Цель:

- Развивать творческий потенциал личности, расширять и повышать культурный уровень ребёнка.

## Задачи:

- Содействие развитию познавательных интересов личности.
- Помочь раскрыть свою собственную индивидуальность, свои скрытые таланты.
- Создание условий для развития творческих способностей учащихся, в том числе через дополнительное образование.
- Приобщение к общечеловеческим, духовным и материальным ценностям и сокровищам культуры.
- Обогащение эмоционального мира детей.
- Создавать творческие коллективы при подготовке мероприятия в классе.

## Формы:

- Участие в классных, школьных и городских конкурсах, фестивалях.
- Цикл бесед на этическую тему.
- Экскурсии на выставки и концерты.
- Знакомство с историческими и художественными ценностями России, Москвы.



# Самоуправление

Что одному не под силу – легко коллективу.

## Цель:

- Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика.

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

## Помни:

- Человек без друзей – что дерево без корней.
- Сто голов – сто умов.
- Добро помни, а зло забывай.
- В единении – сила.
- Не копай яму другому – сам в неё попадёшь.

## Основные общественные поручения:

- Командир класса
- Физорг
- Учебный сектор
- Затежник
- Трудовой отдел
- Ответственный за столовую
- Цветовод
- Ответственный санитар
- Библиотекарь

## В классе организовано:

- Рейды по проверке успеваемости, посещаемости, по проверке дневников и тетрадей.
- Дежурство по классу и школе.
- Ухаживание за цветами.
- Проведение праздников совместно с родителями
- Создание условий для развития наиболее одарённых детей (вовлечение в кружки, конкурсы, олимпиады).

# Дополнительное образование

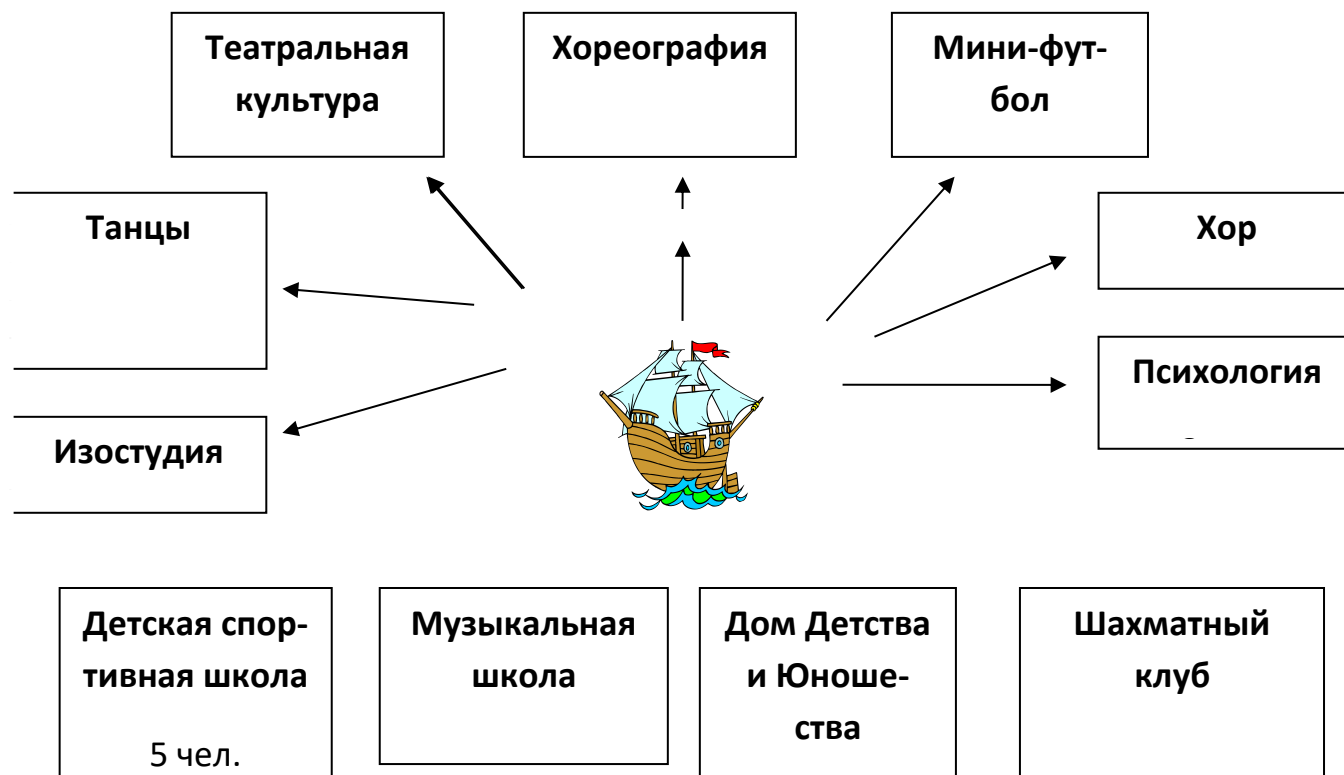
Вместе будем мы учиться, обязательно трудиться, отдыхать и веселиться!

## Основная задача:

- Помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию.

В наше время вопрос организации досуга детей встает особенно остро, т.к. ребенок, ещё не разбираясь во всех сложностях и проблемах жизни, с любопытством поглощает всё то негативное и опасное, чем она жизнь, так, к сожалению, богата. Значит надо отвлечь его внимание. Организовать его деятельность так (особенно в свободное время), чтобы его ум и чувства тянулись к разумному, интересному, полезному, чтобы всё это давало ребёнку стимул для дальнейшего развития личности.

## Занятость детей вне учебных занятий



## **Мероприятия:**

- Беседа «Исторические корни русского человека».
- Проект «Фестиваль увлечений».
- Экскурсия в музей «Боевой и трудовой славы».
- Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».
- Интерактивная игра «Прекрасное далёко».
- Игра «Хочу всё знать».
- Классный час «Расскажи мне обо мне».
- Вечер отдыха «Поделись улыбкою своей»
- Родительское собрание «Воспитание школьника среди искусств».
- Посещение театров, музеев.
- Встреча с представителями разных профессий.
- «Хозяюшки» - конкурс для девочек.
- Концерт для мам «Весенний букет».
- «Мальчик, юноша, мужчина» - диспут.
- Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей».
- Тест « Я человек – но какой?»

## **Результативность:**

### **знать:**

1. понятийно - терминологическое поле хобби-пространства;
2. тип своего темперамента

### **уметь:**

1. находить своё место в общем деле на всём его протяжении.
2. уметь выстраивать свои отношения со сверстниками и окружающими



**Хотите ли, не хотите,  
Но дело лишь только в том,  
Что - прежде всего, мы - родители,  
А всё остальное потом.**

### **Цели:**

- Создание условий для нормального, умственного и физического совершенствования ребёнка совместно с семьёй.

### **Задачи:**

- Совместная работа детей, педагогов и родителей с целью развития познавательных интересов.
- Усвоение этики семейной жизни, знаний и требований, предъявляемых к общению в семье.
- Совместная работа педагога и семьи.
- Культура общения с членами семьи.
- Приобщение к традициям семьи.
- Совместная работа по совершенствованию физических качеств ребят, укрепление здоровья, социализации ребёнка.

### **Формы:**

- Тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с приглашением социального работника, психолога, медика, педагогов-предметников.
- Организация работы родительского комитета.
- Анкетирование детей и родителей по выявлению запросов и степени удовлетворённости деятельностью школы, классного руководителя.
- Проведение совместных праздников, творческих дел, спортивных мероприятий.
- Изучение семейно-бытовых условий жизни ребёнка и семьи в целом.

### **Мероприятия:**

- «Дом, в котором мы живём». Беседа о школе.
- «Мои права и обязанности» - классный час».
- Конкурс «Творческая семья».

- Проект составления генеалогического древа «Знаю ли я свои корни?»
- Проблемы адаптации детей к обучению в школе – родительское собрание.
- Праздник для мам. «Подарок маме».
- Беседа «Черты русского характера».
- «Семья и школа – грани взаимодействия» – родительское собрание.
- Семейные посиделки «Раз в крещенский вечерок».
- Классный праздник «День отца, защитника, хозяина»
- Основные положения «Семейного кодекса РФ». – классный час.
- Творческая работа «Загляните в мамыны глаза».
- «Мир читательских интересов семьи» – родительское собрание.
- КВН «Если бы я был папой».
- Встреча с ветеранами ВОВ
- «Всемирный день семьи». Совместное родительское собрание (концертная программа)
- Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

## **Результативность**

### **знать:**

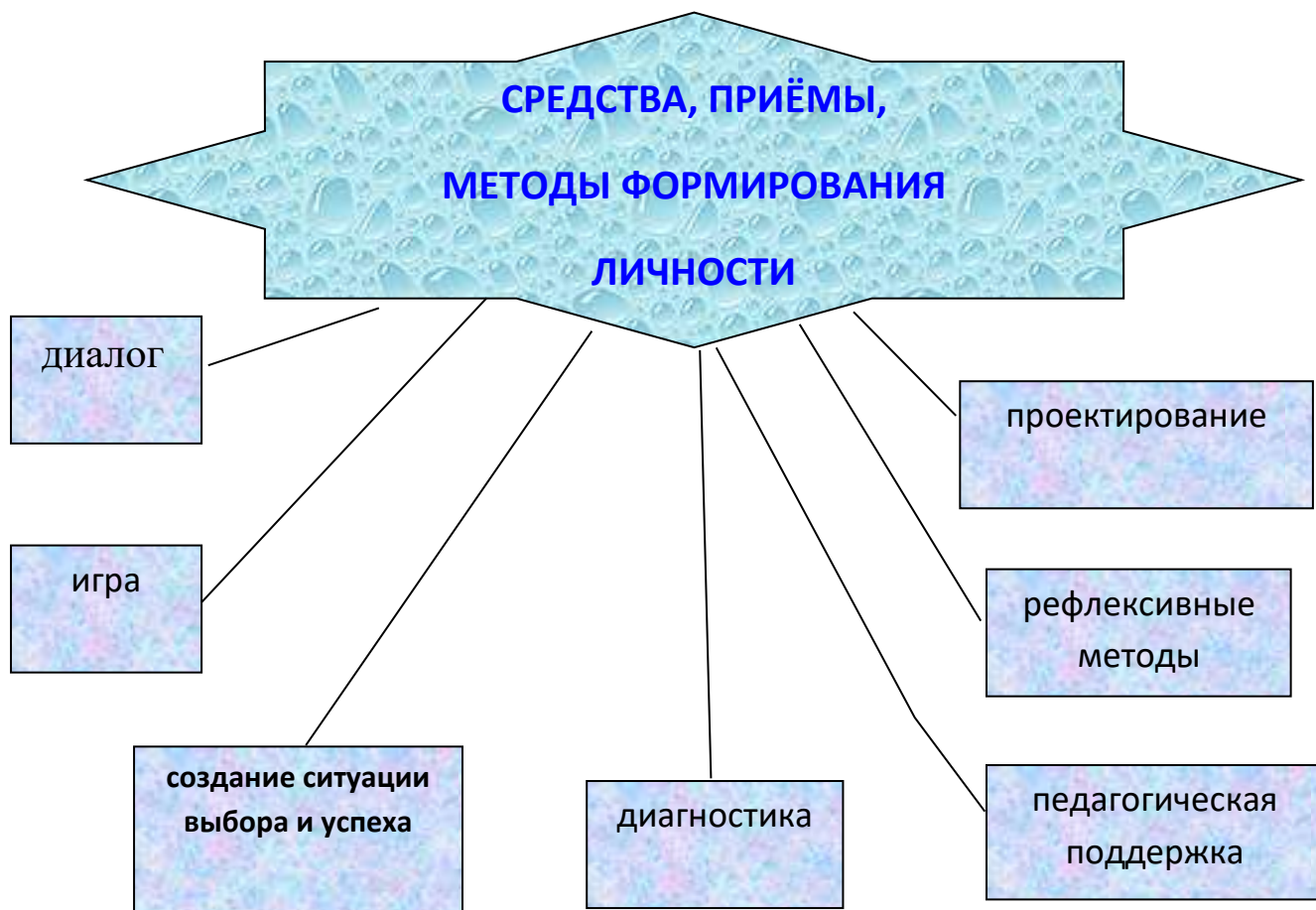
- историю своей семьи;
- основы этики и психологии семейной жизни;
- основные положения семейного кодекса РФ;
- культуру и традиции русского народа.

### **уметь:**

- уважительно относиться к родителям, их взглядам и чувствам, традициям и обычаям;
- самостоятельно решать элементарные бытовые, семейные проблемы;
- преумножать достижения и честь рода;
- осознать своё предназначение на Земле (видеть смысл жизни);







### **Стиль руководства классом**

Стиль руководства классом **демократический**, который проявляется в опоре педагога на общественное мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности, ее содержание до каждого ученика в классе, подключает их к активному участию в обсуждении хода работы.

Основные способы общения: просьба, совет, информация.

### **Самоуправление**

Развитию субъективности личности школьника способствует формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. В школе действует детская организация «Солнечный город», в состав которой входит и наш класс. Самоуправление в классе осуществляется посредством деятельности капитана, кубриков и их матросов, чередования поручений.

### **Принципы построения самоуправления:**

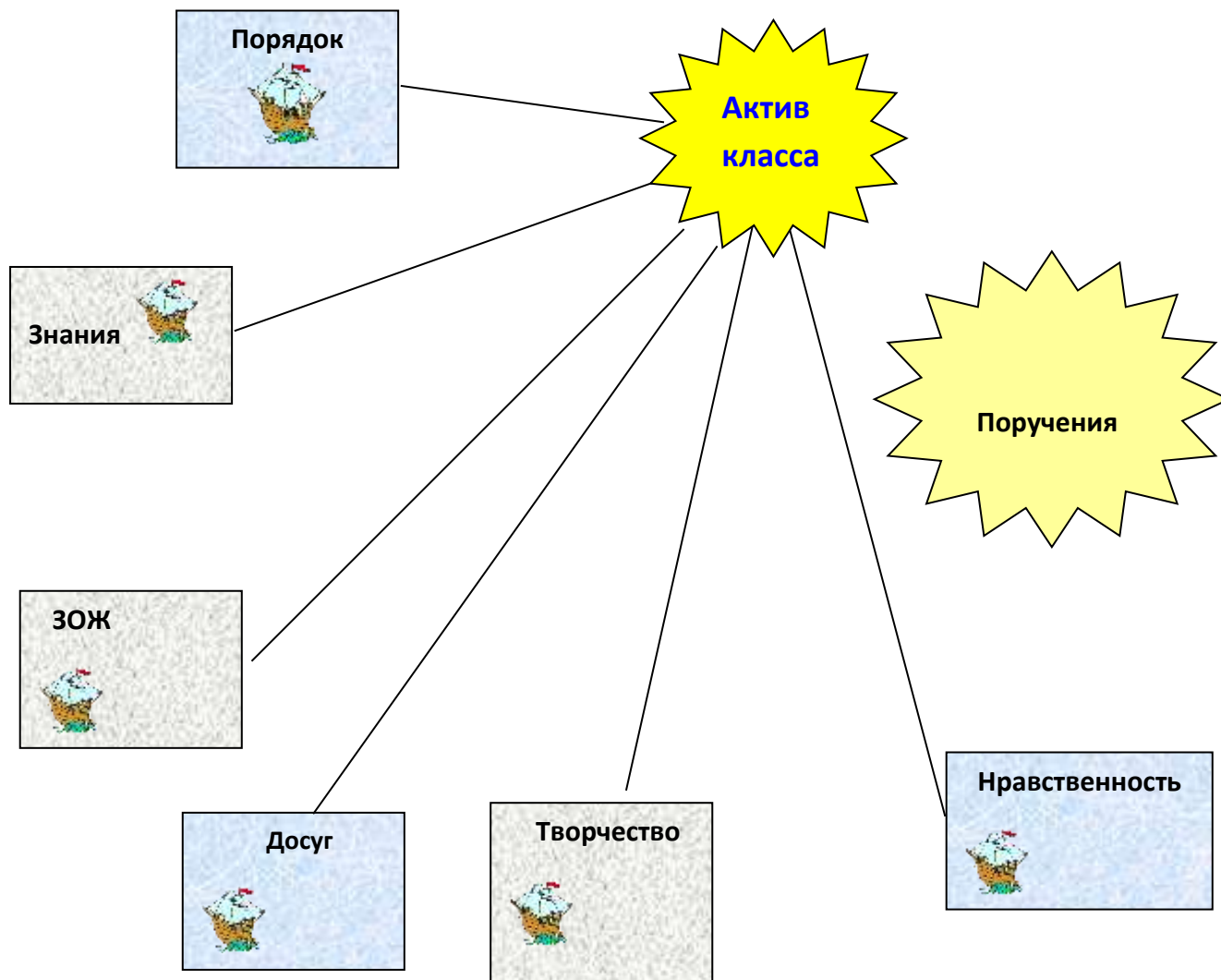
- Ⓢ – выборность на всех уровнях;
- Ⓢ – периодическая отчетность;
- Ⓢ – выполнение решений высших органов;
- Ⓢ – открытость решений, гласность;
- Ⓢ – обеспечение права меньшинства на отстаивание своей позиции;
- Ⓢ – соответствие органов коллектива содержанию деятельности;
- Ⓢ – обеспечение ученического коллектива реальными правами и обязанностями;
- Ⓢ – тактичная критика и самокритика.

В классе составлены и действуют **правила жизнедеятельности:**

- Ⓢ – тратить время на любое занятие, если оно тебе интересно;
- Ⓢ – не опасайся соперничества, обращайся за помощью к тем, кто способен помочь;
- Ⓢ – выражая неодобрение, не прикасайся к личности, оценивай только поступки и конкретные действия;
  
- Ⓢ – помни о том, что лучший собеседник не тот, кто умеет говорить, а тот, кто умеет слушать;
- Ⓢ – оставайся свободным в своем выборе, но будь готов нести ответственность за свое решение;
  
- Ⓢ – знай, что коллективное обдумывание какого-либо вопроса положительно влияет на мышление каждого участника;
  
- Ⓢ – известно, дойти до конца в учении невозможно, но нужно двигаться в правильном направлении.

# Структура органов

## самоуправления класса



Все учащиеся класса, в зависимости от интересов, индивидуальных способностей, желания избираются в центры самоуправления-кубрики.

Родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, работники культуры, общественность – наши сотоварищи в учебной и внеучебной деятельности.

В классе действует **родительский комитет**, определены группы родителей, для совместной организации воспитательного процесса:

«**Творчество**» – оказание помощи в разработке плана воспитательной работы, организация экскурсий, походов, поездок и т. п.

«Казначейство» – финансовая деятельность.

«Помощники» – решение бытовых проблем класса, приобретение подарков для детей, помощь в ксерокопировании, фото и видеосъемки, предоставление транспорта.

Родители класса активно участвуют **во всех направлениях** воспитательной работы в классе. Они имеют высокую заинтересованность не только в повышении *успеваемости и качества обучения*, но и в формировании *духовно - нравственной культуры* учащихся. Особое внимание в совместной с родителями деятельности уделяется *культуре здорового образа жизни* школьников. Важной частью воспитательного процесса является деятельность классного руководителя и родителей по формированию *психологической культуры* школьников.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей становится более активной благодаря использованию разнообразных форм работы.

## План – сетка воспитательной работы.

### 3 класс

Направления	Учебно- познавательное	Творческое	Гражданско- патриотическое	Нравственно-этическое	Здоровый образ жизни	Коллектив
<b>Сентябрь</b>	День Знаний.	Оформление классного уголка. Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»	Организация игры «Государство в государстве».		Беседа «Компьютерная зависимость»	Планирование работы на год.  «День именинника» .
<b>Октябрь</b>	Беседа «Домашние задания. Участие в мероприятиях портала «Сетевичок.рф»	Подготовка к утреннику.  Конкурс поделок «Осенний марафон»		Декада пожилого человека. (Помощь ветеранам).	Проект «Мой режим дня». Класный час «Основы безопасности в каникулярное время»	Кл. час «Мальчики и девочки».
<b>Ноябрь</b>	Подготовка к олимпиадам.  Игра – конкурс «Русский медвежонок».	Конкурс рисунков ко Дню матери Концерт ко Дню матери «Родные руки берегут домашний ласковый уют»	Поисковая работа «Ищу героя».	«Профессия моей мамы»		Тренинг на развитие общения.  Кл. час «Уважай свое время и время других».
<b>Декабрь</b>		Акция «Новогоднее настроение». Оформление кабинета к празднику	ДК. «Народные традиции. Встреча Нового года».		Конкурс «Сила каждому нужна»	Новогодний огонек.
<b>Январь</b>	Детская библиотека «Неделя детской книги».	Подготовка к Дню именинника.  Разучивание песен, стихов		Акция «Кормушка для птиц»	«Зимние забавы»	КТД «Традиции нашего класса».

<b>Февраль</b>	Игра «Кенгуру»	Концерт для пап к 23 февраля. Мастерская «Открытка ко Дню защитника Отечества»		Беседа «О жадности и жадных»	Квест-игра, посвященная Дню защитников Отечества Конкурс «Вместе с папой»	День именинника.
<b>Март</b>	Игра «Счастливый случай»	Праздничный концерт к 8 Марта «Для Вас, любимые!» Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»		Практическое занятие «Этикет в вопросах и ответах»	«Семейные старты»  Проектная работа «Вкусное часто бывает опасным».	
<b>Апрель</b>	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Трудовой десант.	Диспут «Что такое характер?»  Тест «Конфликтная личность».	День здоровья. Мега зарядка. Эстафеты	Игра «Устами младенца».
<b>Май</b>	Задание на лето «Прочти и расскажи»  Подведение итогов конкурса на самого активного читателя детской библиотеки.	Акция «Бессмертный полк. Моя семья в годы войны» Праздник «До свиданья, 3 класс». Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «И снова май, цветы, салют и слезы»	Проект «Солдаты из нашей семьи»	Кл. час «Добрым быть совсем не просто»	«С огнем шутить нельзя»	День именинника.  Диагностика детского коллектива.  Поход.

### Календарно-тематическое планирование классных часов

2021-2022 учебный год

№	Тема классного часа	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактическая)
1	Праздник «Первый звонок»		
2	Урок науки и технологий		
3	Классный час, посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»		
4	ПДД Дорога и ее элементы. Урок «Мой безопасный путь домой»		
5	Законы жизни в классе		
6	Дружба начинается с улыбки		
7	Составляем режим дня		

8	Экскурсия. Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»		
9	Классный час, посвященный «Дню народного единства»		
10	Беседа об аккуратности		
11	ПДД Пешеходный переход		
12	Скоро птички прилетят		
13	Я и мое здоровье		
14	Символы России – наши символы День героев Отечества.		
15	Учитесь улыбаться		
16	ПДД Перекрестки		
17	Час памяти «Блокада Ленинграда»		
18	Где жить – там и слыть		
19	Мальчики и девочки		
20	Подготовка к конкурсам мальчиков и девочек		
21	Не забывай о вежливых словах		
22	Правила поведения		
23	А, ну-ка, мальчики		
24	Профессия моих родителей		
25	Ты не один, вокруг тебя люди		
26	А, ну-ка, дочки-матери		
27	Классный час «Крым и Россия – едины» (18 марта)		
28	Откуда берутся грязнули?		
29	День смеха		
30	Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)		
31	Виртуальная экскурсия в музей		
32	Ко Дню Победы		
33	Подготовка к празднику		
34	Праздник «Прощание со 3 классом»		

1. Участие в общешкольных мероприятиях (по общешкольному плану).
2. Тематический классный час (1 раз в неделю).
3. Участие в окружных, городских конкурсах, акциях.
4. Выпуск классной газеты (1 раз в четверть).
5. Анализ успеваемости (1 раз в месяц).

### ***Текущая работа в классе за неделю:***

1. Классный час.
2. Проверка дневников, учет успеваемости.
3. Дежурство по классу.
4. Уход за цветами.
5. Учет посещаемости (ежедневно).
6. Учет опозданий (ежедневно).
7. Состояние внешнего вида детей (ежедневно).
8. Заседание совета класса.

## Самоуправление в классе

### Задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- Формирование классного актива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученное дело.
- Формирование здорового общественного мнения ребят.
- Сплочение классного коллектива.

### Структура самоуправления:

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание. На нем избирается совет класса, утверждается план работы, организуется деятельность ответственных за какое – либо поручение, заслушивает отчеты о выполнении поручений. Текущей работой руководит совет класса.

В совет класса входят:

- командир
- библиотекарь
- цветовод
- санитар
- помощник учителя
- физкультурник
- ответственный за питание
- экономист

Совет класса собирается один раз в две недели. Он обсуждает план работы и пути его выполнения, подводит итоги выполненных дел.



**Муниципальное Общеобразовательное Учреждение  
Шилкинская Средняя общеобразовательная школа №51  
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ЗА КЛАССА**

**Староста класса:** Луговская Юлия

**Классный руководитель:** Лисицына Татьяна Николаевна

№	Наименование статьи паспорта	Количество (движение)	
		В начале года	На конец года
1	Количество учащихся	27	27
2	Количество мальчиков	13	13
3	Количество девочек	14	14
4	Количество полных семей	22	22
5	Количество неполных семей	5	5
6	Количество многодетных семей	4	4
7	Количество безработных семей		
8	Количество малообеспеченных семей	3	3
9	Количество детей опекаемых (Ф.И.)		
10	Количество детей инвалидов (Ф.И.)		
11	Дети, состоящие на учете в ПДН (Ф.И.)		
12	Дети из детского дома (Ф.И.)		
13	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении (Ф.И.)		
14	Дети «группы риска» (Ф.И.)		
15	Дети, состоящие на внутришкольном учете		
16	Дети, состоящие на бесплатном питании	3	3

## Количественный состав класса

I четверть

Количество учащихся по списку 27чел.

	Годы рождения			Всего
	2011	2012	2013	
Девочки		12	2	14
Мальчики	1	12		13
Всего	1	24	2	27

Прибыли \_\_\_\_\_

Выбыли \_\_\_\_\_

Стало \_\_\_\_\_ чел.

II четверть

Количество учащихся по списку 27чел.

	Годы рождения			Всего
	2011	2012	2013	
Девочки				
Мальчики				
Всего				

Прибыли \_\_\_\_\_

Выбыли \_\_\_\_\_

Стало 27 чел.

III четверть

Количество учащихся по списку 27чел.

	Годы рождения			Всего
	2011	2012	2013	
Девочки				
Мальчики				
Всего				

Прибыли \_\_\_\_\_

Выбыли \_\_\_\_\_

Стало 27 чел.

IV четверть

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел.

	Годы рождения			Всего
	2011	2012	2013	
Девочки				
Мальчики				
Всего				

Прибыли \_\_\_\_\_

Выбыли \_\_\_\_\_

Стало 27 чел.

## Самоуправление в классе

• <b>командир</b>	Осуществление планирование работы классного коллектива, рейтинг активности классного коллектива	Макаров Александр Новгородова Дарья
• <b>библиотекари</b>	Состояние учебников и других книг, помощь в проведении предметных недель	Бакшеева Милана, Матвеева Авелина, Свинкин Сева, Тимаков Егор
• <b>цветоводы</b>	Состояние комнатных растений в кабинете, рекреациях	Простакишина Софья, Шмакотина Кира, Горбулева Юлия, Чеснокова Дарья
• <b>санитары</b>	Санитарное состояние кабинета, учащихся	Аранина Алиса, Арагин Алеша, Чебыкина Настя, Дуброва Ульяна
• <b>помощники учителя</b>	Организация традиционных мероприятий, питание и дежурство в классе, Контроль внешнего вида обучающихся	Луговская Юлия, Осипов Никита, Корытов Игнат, Толстоногов Артем
• <b>физкультурники</b>	Организация и проведение спортивных соревнований, здоровый образ жизни одноклассников	Вяткин Никита, Комогорцев Никита, Пьянникова Аня
• <b>ответственные за питание</b>	Организация питания, контроль посещения и пропусков учебных занятий	Михайлов Сережа, Заболотский Максим, Атрощенко Сережа

## Работа с учащимися группы риска

### 1 этап: Диагностический.

**Цель:** Вскрыть причины трудновоспитуемости ребенка.

- изучить положение ребенка в окружающей социальной микросфере (семья, класс, уличная группа);
- выявить положительные качества личности ребенка, его склонности, способности;
- выявить отрицательные качества личности;
- установить отрицательные качества духовной потребности:
  - -в общении;
  - -в самооценке;
  - -в самоутверждении;
  - -в эмоциональных впечатлениях;
  - -в положительной деятельности.
- изучить основные ценностные ориентации школьника.

### 2 этап: Установление контактов.

**Цель:** Установить контакты с ребенком; снять недоверие; завоевать авторитет.

- контролировать и организовывать помощь в учении;
- организовывать целесообразные отношения ребенка с коллективом в различных видах деятельности;
- привлекать к занятиям в кружках и секциях;
- знакомить с примерами самовоспитания.

### 3 этап: Переориентация.

**Цель:** Добиться, чтобы положительные нормы поведения стали привычкой ребенка.

- вовлекать ученика в полезную (интересную для него) деятельность;
- возбуждать интерес;
- формировать перспективы;
- приобщать к организационной деятельности.

### 4 этап: Закрепление.

**Цель:** Закрепить определенные успехи в поведении и учебной деятельности.

- Контролировать и оказывать помощь в выполнении режима (особенно в проведении досуга);
- включать в многообразную коллективную деятельность;
- создавать воспитательные ситуации;
- оказывать доверие, сохранять атмосферу сердечности.

# Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся

## 1 класс

### Диагностика №1.

#### «Краски»

Учащиеся класса получают листы рисовальной бумаги, на которых нарисованы по 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача ученика – закрасить кружки, самостоятельно определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

### Диагностика №2.

#### «Фотография»

Она проводится в конце учебного года. Детям предлагается выступить в роли фотографов - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками по количеству учащихся класса. В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

## 2 класс

### Диагностическая методика №1.

#### «Настроение»

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во 2 классе. Рядом с каждым предметом нарисованы три рожицы. Ученику предлагается выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги. Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

### Диагностика №2.

#### «Школа будущего»

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком «+», что должно быть, под знаком «-» то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

## 3 класс

### «Ранжирование»

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучают в третьем классе, обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т. д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

## **Диагностика для изучения детского коллектива**

### **1-й класс**

#### **Диагностическая методика №1.**

##### **«Урок физкультуры».**

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратах имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива.

#### **Диагностическая методика № 2.**

##### **«Солнце, тучка, дождик»**

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне – \*

С друзьями мне – Õ    Дома мне – Û

### **2-й класс.**

#### **Диагностическая методика № 1.**

##### **«Пьедестал»**

Учащимся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

#### **Диагностическая методика №2.**

##### **«Дом, в котором я живу»**

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

### **3-й класс.**

#### **Диагностическая методика № 1.**

##### **«Круги на воде»**

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

#### **Диагностическая методика №2.**

##### **«Мультфильм о нашем классе»**

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своем классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, лист бумаги (по одному листочку). Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

## Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1 – 2 классов (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мне интересно учиться;</li> <li>• я люблю мечтать;</li> <li>• мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;</li> <li>• мне нравится выполнять домашние задания;</li> <li>• я стремлюсь получить хорошие отметки.</li> </ul>			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я стараюсь в учебе;</li> <li>• я внимателен;</li> <li>• я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;</li> <li>• мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу;</li> <li>• мне нравится дежурство в школе.</li> </ul>			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к земле;</li> <li>• к растениям;</li> <li>• к животным;</li> <li>• к природе.</li> </ul>			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я выполняю правила для учащихся;</li> <li>• я добр в отношениях с людьми;</li> <li>• я участвую в делах класса и школы.</li> </ul>			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я аккуратен в делах;</li> <li>• я опрятен в одежде;</li> <li>• мне нравится все красивое вокруг меня;</li> <li>• я вежлив в отношениях с людьми.</li> </ul>			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я самоуправляю собой;</li> <li>• я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;</li> <li>• у меня нет вредных привычек.</li> </ul>			

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 — это есть всегда

4 – часто

3- редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:	5	-	4,5	-	высокий уровень
	4,4	-	4	-	хороший уровень
	3,9	-	2,9	-	средний уровень
	2,8	-	2	-	низкий уровень

## Примерные темы родительских собраний.

### 1 класс

- "Особенности интеллектуального и личностного развития детей";
- "Леворукость и праворукость";
- "Как развить у ребенка желание читать";
- "Подвижные и медлительные дети";
- "Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением".

### Анкета для родителей

#### Удовлетворенность родителей воспитательным процессом

1. Удовлетворял ли психологический климат взаимоотношений
  - ✓ с педагогами
  - ✓ со сверстниками ребенка
2. Находите ли вы понимание в решении вопросов обучения, воспитания с педагогом?
3. Решало ли учреждение дополнительного образования вопрос сохранения здоровья ребенка
4. предостережение от вредных привычек
5. Были ли ошибки педагога в вопросах воспитания вашего ребенка?
6. Помогали ли родительские собрания решать проблему воспитания детей?
7. Удовлетворяли ли вас внеклассные мероприятия?
8. Можно ли классного педагога назвать воспитателями детей?
9. Много ли помогали вы школе, классу в вопросах воспитания?
- 10.

### Анкета для родителей в конце учебного года

#### Удовлетворенность работой школы

Инструкция. Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся школы, в которой учится Ваш ребенок, и ее директора. Ваши мнения и оценки помогут более правильной (объективной) оценке работы школы и деятельности ее директора.

Баллы, начисляемые за ответы:	2	1	0
1. Удовлетворены ли Вы тем, в какой школе учится Ваш ребенок?	да, вполне	удовлетворены	нет, не удовлетворены
2. Удовлетворены ли Вы тем, как учат в этой школе?	да, вполне	удовлетворены частично	нет, не удовлетворены
3. Есть ли в школе атмосфера доброжелательного отношения к детям со стороны учителей, персонала, администрации?	да, есть	в чем-то есть, в чем-то нет	нет
4. Спокойны ли Вы за своего ребенка (его безопасность), когда он в школе?	да	не вполне и не всегда	нет
5. Как Вы считаете, есть ли в школе порядок?	да, есть	есть, но хотелось бы больше	нет порядка
6. С удовольствием ли Ваш ребенок ходит в школу?	да	когда как	нет
7. В какой степени, на Ваш взгляд, влияет директор на то, что происходит в школе?	влияет определяющим образом	влияет только частично	не влияет
8. Работает ли школа и ее администрация в контакте с Вами – родителями учащихся?	да	работает, но недостаточно	нет
9. Как часто Вам приходится посещать школу (помимо родительских собраний в классе, где учится ребенок)?	довольно часто	посещаю только родительские собрания	почти никогда
10. Удовлетворяет ли Вас то, как заботится школа о здоровье вашего ребенка?	да	удовлетворяет, но только частично	нет
11. Как Вы могли бы оценить санитарное состояние школьных помещений?	как хорошее	как удовлетворительное	Как неудовлетворительное